

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
29 июня 2020 г. № 171

**Об утверждении учебных программ  
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 12 статьи 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. учебную программу факультативного занятия «Введение в мир иностранного языка» (английский язык) для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.2. учебную программу факультативного занятия «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке» (английский язык) для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.3. учебную программу факультативного занятия «Введение в мир иностранного языка» (немецкий язык) для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.4. учебную программу факультативного занятия «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке» (немецкий язык) для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.5. учебную программу факультативного занятия «Введение в мир иностранного языка» (французский язык) для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.6. учебную программу факультативного занятия «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке» (французский язык) для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.7. учебную программу факультативного занятия «Введение в мир иностранного языка» (испанский язык) для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.8. учебную программу факультативного занятия «Художественно-речевая деятельность на иностранном языке» (испанский язык) для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.9. учебную программу факультативного занятия «Введение в мир иностранного языка» (китайский язык) для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(английский язык)  
для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные  
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, а также готовности изучать английский язык в дальнейшем.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на английском языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки английского языка;

основные типы предложений и интонацию этих предложений в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений в соответствии с ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание адаптированных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 лексических единиц.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения.

#### Морфология

Имя существительное: образование множественного числа имен существительных с помощью -s, -es.

Артикль: формы неопределенного артикля a / an, определенный артикль the.

Имя прилагательное: имена прилагательные в положительной степени (размер, цвет); место имени прилагательного в предложении.

Имя числительное: 1–10.

Местоимение: личные, притяжательные местоимения.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple. Повелительное наклонение. Модальный глагол can для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

Предлог: предлоги места in, on, under.

Союз: and.

#### Синтаксис

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами to be, to have в Present Simple. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It rains.).

### II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Ударение в словах. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 (160) лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных -teen, -th, -ty; суффиксы имен существительных -er, -or.

#### Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения.

#### Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж имен существительных в единственном числе.

Артикль: неопределенный артикль перед существительным после глагола to be. Отсутствие артикля перед прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (go to bed, have dinner).

Имя числительное: количественные числительные 11–100. Местоимение: указательные местоимения.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple. Модальный глагол can для выражения просьбы, модальный глагол may для выражения разрешения.

Наречие: always, never, sometimes, usually.

Предлог: предлог времени at; предлоги места next to, behind, at.

Союз: but.

Синтаксис

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом there is / there are.

### Примерное тематическое планирование

I класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о состоянии собеседника / рассказывать о своем состоянии; запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся, что умеют делать члены семьи, друзья	9
2	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	8
3	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер); вежливо просить / давать игрушки	8
4	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

II класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8
2	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4	Я – ученик	Называть школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»  
(английский язык)  
для III–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование интереса к иностранному языку, приобщение учащихся к культуре других народов и общечеловеческим духовным ценностям посредством чтения детских литературных произведений на английском языке и их инсценировки.

4. Задачи факультативного занятия:  
знакомство с образцами детских литературных произведений на английском языке;  
совершенствование слухопроизносительных навыков и навыков чтения вслух художественных текстов;

формирование интереса к чтению на английском языке;

формирование культуры речи и культуры общения на английском языке;

расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;

воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

формирование ценностных ориентаций;

развитие творческих способностей, воображения, памяти.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов: ролевые игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы чтецов, инсценировки, драматизации, проекты, виртуальные путешествия.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать: примеры лучших образцов детского иноязычного фольклора и произведений детской литературы на английском языке, их авторов;

6.2. владеть навыками:

слухопроизносительного и ритмико-интонационного оформления речи;

выразительного чтения отрывков из художественных произведений;

проведения анализа содержания детского художественного произведения;

6.3. уметь:

читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

вести этикетный диалог, диалог-расспрос по мотивам литературных произведений;

вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений;

делать краткие подготовленные высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку и на текст;

описывать предметы, внешность героев на основе литературных произведений;

уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы определяется и соотносится с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований коммуникативного подхода к развитию, образованию, воспитанию и формированию речевых навыков и умений иноязычного общения средствами детских литературных произведений на английском языке.

Учебный материал составляют адаптированные тексты детского иноязычного фольклора (поговорки, скороговорки, стихотворения, басни) и отрывки из произведений детской литературы на английском языке (тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы), максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Планирование осуществляется с учетом:  
начала изучения английского языка и уровня обученности учащихся;  
предметно-тематического содержания общения;  
времени, отводимого на работу над литературным произведением (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для инсценирования литературного произведения (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для подготовки праздника или концерта (2–4 занятия в зависимости от темы праздника).

### Примерное тематическое планирование III класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья	4
2	Внешность	4
3	Продукты питания	5
4	Моя комната. Классная комната	5
5	Животные	6
6	Школьные принадлежности	5
7	Времена года	5
8	Резервное время	1

### IV класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья и друзья	4
2	Дом и квартира	5
3	Распорядок дня	5
4	Одежда	5
5	Расписание уроков	4
6	Праздники	6
7	Выходной день	5
8	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(немецкий язык)  
для I–II классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, готовности продолжить изучение немецкого языка.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на немецком языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки немецкого языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и немецком языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания объекта, картинки;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Звуки немецкого языка; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание; ударение в словах; твердый приступ; интонация простых повествовательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 лексических единиц.

#### Грамматика

##### Морфология

Артикль. Определенный артикль для обозначения биологического рода; неопределенный артикль перед именами существительными в простых предложениях с глаголом связкой *sein*.

Имя существительное. Род имен существительных; множественное число имен существительных.

Местоимение. Личные местоимения, притяжательные местоимения в именительном падеже.

Глагол. Знаменательные глаголы, глагол *sein* и модальные глаголы *können/wollen* во всех лицах ед. и мн. числа в *Präsens*.

Имя прилагательное. Прилагательные в краткой форме.

Имя числительное. Количественные числительные до 12.

##### Синтаксис

Простое предложение с прямым и обратным порядком слов; со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и существительным в именительном падеже или прилагательным в краткой форме; вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именами собственными и прилагательными. Союз *und* для объединения однородных членов предложения.

### II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Отсутствие смягчения согласных. Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Деление предложений на смысловые группы. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 (160) лексических единиц.

#### Словообразование

Суффиксы *-er*, *-in* для образования имен существительных, обозначающих профессии; словосложение: существительное + существительное; числительное + числительное.



Грамматика

Морфология

Имя существительное. Словообразование: суффиксы имен существительных: -chen, -lein; имен прилагательных: -ig, -lich, -isch. Род имен существительных. Склонение имен существительных женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах. Множественное число существительных.

Артикль. Отсутствие артикля перед именами существительными во множественном числе после глагола sein. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессии и имеющими другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед именами собственными.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение man. Отрицание kein/keine перед именами существительными.

Имя числительное. Суффикс имен числительных -zig. Количественные числительные до 100.

Предлог. Предлоги in, an, auf, выражающие месторасположение в винительном и дательном падежах.

Глагол. Структуры со знаменательными глаголами в Präsens и в повелительном наклонении. Модальные глаголы müssen, mögen; глагол haben в Präsens во всех лицах и числах.

Синтаксис

Употребление Ja/Nein в утвердительных или отрицательных ответах. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным и без вопросительного слова; в предложениях с обстоятельством времени; в предложениях с модальными глаголами (рамочная конструкция).

### Примерное тематическое планирование

I класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника/называть свое имя; запрашивать информацию о собеседнике / рассказывать о себе; запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, его друзья	8
2	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер) вежливо просить / давать игрушки	8
4	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

II класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8

2	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	8
3	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4	Я – ученик	Назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	10

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия**  
**«Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»**  
**(немецкий язык)**  
**для III–IV классов учреждений образования,**  
**реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся интереса к немецкому языку, приобщение их к культуре других народов, общечеловеческим духовным ценностям посредством чтения детских литературных произведений на иностранном языке и их инсценировки.

4. Задачи факультативного занятия:  
знакомство с образцами детских литературных произведений на немецком языке;  
совершенствование слухо-произносительных навыков и навыков чтения вслух художественных текстов;

формирование интереса к чтению на изучаемом иностранном языке;  
формирование культуры речи и культуры общения на иностранном языке;  
расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;  
воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;  
формирование ценностных ориентаций;  
развитие творческих способностей, воображения, памяти.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов: ролевые игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы чтецов, инсценировки, драматизации, проекты, виртуальные путешествия и так далее.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать: примеры лучших образцов детского иноязычного фольклора и произведений детской литературы на немецком языке, их авторов;

6.2. владеть навыками:

слухопроизносительного и ритмико-интонационного оформления речи;  
выразительного чтения отрывков из художественных произведений;  
проведения анализа содержания детского художественного произведения;

6.3. уметь:

читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

вести этикетный диалог, диалог-расспрос по мотивам литературных произведений;  
вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений;  
делать краткие подготовленные высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку и на текст;  
описывать предметы, внешность героев на основе литературных произведений;  
уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы соотносится с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований коммуникативного подхода к формированию речевых навыков и умений иноязычного общения средствами детских литературных произведений на иностранном языке.

Учебный материал составляют адаптированные тексты детского иноязычного фольклора (поговорки, скороговорки, стихи, басни) и отрывки из произведений детской литературы на немецком языке (тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы), максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Планирование осуществляется с учетом:  
начала изучения немецкого языка и уровня обученности учащихся;  
предметно-тематического содержания общения;  
времени, отводимого на работу над литературным произведением (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для инсценирования литературного произведения (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для подготовки праздника или концерта (2–4 занятия в зависимости от темы праздника).

### Примерное тематическое планирование III класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья	4
2	Внешность	4
3	Продукты питания	5
4	Моя комната. Классная комната	5
5	Животные	6
6	Школьные принадлежности	5
7	Времена года	5
8	Резервное время	1

### IV класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья и друзья	4
2	Дом и квартира	5
3	Распорядок дня	5

4	Одежда	5
5	Расписание уроков	4
6	Праздники	6
7	Выходной день	5
8	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(французский язык)  
для I–II классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, а также готовности изучать его в дальнейшем.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на иностранном языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки изучаемого языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Звуки французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе.

#### Лексика

Продуктивный минимум: 80 лексических единиц.

#### Грамматика

Существительные, обозначающие родственные связи, игрушки, животных.

Прилагательные, обозначающие цвета.

Числительные от 1 до 10.

Глаголы простых действий.

Грамматические структуры

Bonjour, madame!

Bonjour, Nicolas! Salut, Anne!

Comment ça va? / ça va?

Merci, ça va (ça va bien)!

Comme ci comme ça / ça va mal.

Au revoir, madame!

Bonne journée! Bonne chance!

Comment t'appelles-tu?

Je m'appelle ...

Combien êtes-vous?

J'ai une petite / grande famille.

Ma mère/maman est belle.

Mon père est beau.

Qu'est-ce que c'est?

C'est la photo de ma famille.

C'est mon père/papa; c'est ma mère/maman.

Ce sont mes grands-parents.

Артикль:

C'est une table.

Ce sont des fenêtres.

Est-ce que tu as un chien/un chat? De quelle couleur il est?

J'ai un chat noir.

Où vas-tu? – Je vais au zoo/au cirque.

Je vois un éléphant. Il est bleu.

Dans la cage il y a un tigre.

J'ai un jouet. C'est une poupée / une auto / une balle.

Jean joue à la balle.

Tu as un animal?

Oui, j'ai un chien.

La poule est blanche.  
Le coq est blanc.  
Le tigre est méchant.  
Le lion est beau.  
Le cheval est grand.  
Qu'est-ce que c'est?  
C'est un livre.  
C'est de quelle couleur?  
Il est rouge.

## II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### Лексика

Продуктивный минимум: 80 лексических единиц.

### Грамматика

Существительные, обозначающие основные продукты питания, предметы мебели, школьные принадлежности.

Прилагательные, описывающие внешность.

Глаголы простых действий.

Предлоги à, de, avec, sur, sous, dans.

Грамматические структуры

J'aime beaucoup les fraises /la glace/le lait...

Je voudrais une glace et un yaourt.

Donnez-moi 2 bananes, s'il vous plaît.

Comment est le bonbon?

Qu'est-ce que tu aimes?

Le chocolat est sur la table.

Julie mange une orange.

Ah! Que c'est bon! / C'est délicieux! J'adore ça!

Marchez! Courez! Sautez! Dansez! Nagez!

Moi, j'ai un chien. Il s'appelle ... et toi?

Où est mon manuel?

Où est la table?

Qu'est-ce que c'est?

C'est un cahier/un crayon/un stylo ...

C'est une table.

Ce sont des fenêtres.

Dans la classe il y a une porte, 5 tables et 10 chaises.

Множественное число существительных.

Личные местоимения je, tu, il/elle, nous, vous, ils/elles;

Притяжательные местоимения mon/ma, ton/ta, mes.

Примерное тематическое планирование

I класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о состоянии собеседника / рассказывать о своем состоянии; запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, друзья	8
2	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер); вежливо просить/давать игрушки	8
4	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

Примерное тематическое планирование

II класс  
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8
2	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4	Я – ученик	Назвать школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»  
(французский язык)  
для III–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование интереса к иностранному языку, приобщение учащихся к культуре других народов и общечеловеческим духовным ценностям посредством чтения детских литературных произведений на иностранном языке и их инсценировки.

4. Задачи факультативного занятия:  
знакомство с образцами детских литературных произведений на изучаемом иностранном языке;

совершенствование слухо-произносительных навыков и навыков чтения вслух художественных текстов;

формирование интереса к чтению на изучаемом иностранном языке;

формирование культуры речи и культуры общения на иностранном языке;

формирование образного представления об окружающем мире;

расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;

воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

формирование ценностных ориентаций;

развитие творческих способностей, воображения, памяти.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов: ролевые игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы чтецов, инсценировки, драматизации, проекты, проблемные задания, виртуальные путешествия.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать: примеры лучших образцов детского иноязычного фольклора и произведений детской литературы на иностранном языке, их авторов;

6.2. владеть навыками:

слухопроизносительного и ритмико-интонационного оформления речи;

выразительного чтения отрывков из художественных произведений;

проведения анализа содержания детского художественного произведения;

6.3. уметь:

читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

вести этикетный диалог, диалог-расспрос по мотивам литературных произведений;

вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений;



делать краткие подготовленные высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку и на текст;  
описывать предметы, внешность героев на основе литературных произведений;  
уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы соотносится с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований коммуникативного подхода формированию речевых навыков и умений иноязычного общения средствами детских литературных произведений на иностранном языке.

Учебный материал составляют адаптированные тексты детского иноязычного фольклора (поговорки, скороговорки, стихи, басни) и отрывки из произведений детской литературы на иностранном языке (тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы), максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Планирование осуществляется с учетом:  
начала изучения иностранного языка и уровня обученности учащихся;  
предметно-тематического содержания общения;  
времени, отводимого на работу над литературным произведением (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для инсценирования литературного произведения (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
времени, необходимого для подготовки праздника или концерта (2–4 занятия в зависимости от темы праздника).

### Примерное тематическое планирование III класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья	4
2	Внешность	4
3	Продукты питания	5
4	Моя комната. Классная комната	5
5	Животные	6
6	Школьные принадлежности	5
7	Времена года	5
8	Резервное время	1

### IV класс (35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья и друзья	4
2	Дом и квартира	5
3	Распорядок дня	5
4	Одежда	5
5	Расписание уроков	4
6	Праздники	6

7	Выходной день	5
8	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(испанский язык)  
для I–II классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, готовности продолжить изучение испанского языка.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на испанском языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки испанского языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания объекта, картинки;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется в соответствии с закономерностями коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается с учетом ситуаций общения и решаемых коммуникативных задач.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Овладение всеми звуками испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Овладение интонацией утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 лексических единиц.

#### Грамматика

##### Морфология

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль.

Имя существительное: род и число имен существительных.

Имя прилагательное: род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: личные местоимения, притяжательные местоимения (*mi, tu, su*), вопросительные местоимения *¿qué? ¿quién? ¿quiénes?*

Наречие: вопросительные наречия *¿dónde? ¿cómo? ¿a dónde?*

Имя числительное: количественные числительные 1–10.

Глагол: употребление правильных и неправильных глаголов (*estar, ser, ir, tener, saber*) в речевых образцах в *presente de indicativo*. Глагольные конструкции *saber + infinitivo, poder + infinitivo, querer + infinitivo*. Глагол *gustar* (*me gusta, te gusta ...*).

Предлог: предлоги местоположения.

Союз: союз *y*.

### II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом *pero*. Интонация альтернативного вопроса.

#### Лексика

Продуктивный минимум – 80 (160) лексических единиц. Словообразование: суффиксы *-ito (a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista*.

#### Грамматика

##### Морфология

Артикль: слияние артикля с предлогом, отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессию. Определенный артикль перед существительными в единственном и множественном числе.

Имя числительное: количественные числительные 11–100.

Глагол: употребление правильных и неправильных глаголов (*estar, ser, ir, tener, saber*) в речевых образцах в *presente de indicativo*.

Местоимение: притяжательные местоимения (краткая форма).

Имя прилагательное: согласование прилагательных с существительными.

Наречие: наречия mucho, poco, muy, bien, mal.

Предлог: предлоги времени и направления.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзом pero.

### Примерное тематическое планирование

I класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о собеседнике / рассказывать о себе; Запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, его друзья	8
2	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер); вежливо просить / давать игрушки	8
4	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать их (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать любимые животные	9

II класс

(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8
2	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4	Я – ученик	Называть школьные принадлежности, их цвет, количество, местонахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»  
(испанский язык)  
для III–IV классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся интереса к иностранному языку, приобщение учащихся к культуре других народов и общечеловеческим духовным ценностям посредством чтения детских литературных произведений на иностранном языке и их инсценировки.

4. Задачи факультативного занятия:  
знакомство с образцами детских литературных произведений на испанском языке;  
совершенствование слухо-произносительных навыков и навыков чтения вслух небольших художественных текстов;

формирование интереса к чтению детской литературы на испанском языке;

формирование культуры речи и культуры общения;

расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;

воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

формирование ценностных ориентаций;

развитие творческих способностей, воображения, памяти.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов: ролевые игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы чтецов, инсценировки, драматизации, проекты, проблемные задания, виртуальные путешествия.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать: примеры лучших образцов детского иноязычного фольклора и произведений детской литературы на иностранном языке, их авторов;

6.2. владеть навыками:

слухопроизносительного и ритмико-интонационного оформления речи;

выразительного чтения отрывков из художественных произведений;

проведения анализа содержания детского художественного произведения;

6.3. уметь:

читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

вести этикетный диалог, диалог-расспрос по мотивам литературных произведений;

вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений;

делать краткие подготовленные высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку и на текст;

описывать предметы, внешность героев на основе литературных произведений;  
 уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;  
 прогнозировать содержание текста по заголовку и опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы соотносится с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований коммуникативного подхода к формированию речевых навыков и умений иноязычного общения средствами детских литературных произведений на иностранном языке.

Учебный материал составляют адаптированные тексты детского иноязычного фольклора (поговорки, скороговорки, стихи, басни) и отрывки из произведений детской литературы на испанском языке (тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы), максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Планирование осуществляется с учетом:  
 начала изучения иностранного языка и уровня обученности учащихся;  
 предметно-тематического содержания общения;  
 времени, отводимого на работу над литературным произведением (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
 времени, необходимого для инсценирования литературного произведения (1–2 занятия в зависимости от его объема);  
 времени, необходимого для подготовки праздника или концерта (2–4 занятия в зависимости от темы праздника).

### Примерное тематическое планирование

III класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья	4
2	Внешность	4
3	Продукты питания	5
4	Моя комната. Классная комната	5
5	Животные	6
6	Школьные принадлежности	5
7	Времена года	5
8	Резервное время	1

IV класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Семья и друзья	4
2	Дом и квартира	5
3	Распорядок дня	5
4	Одежда	5
5	Расписание уроков	4
6	Праздники	5
7	Выходной день	6
8	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

**Учебная программа факультативного занятия  
«Введение в мир иностранного языка»  
(китайский язык)  
для I–II классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, готовности продолжить изучение китайского языка.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на иностранном языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки и тоны китайского языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания; названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

6.3. уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания объекта, картинки;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

### I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Овладение звуками и тонами китайского языка.

#### Лексика

80 лексических единиц.

Существительные, обозначающие родственные связи, игрушки, животных.

Прилагательные, обозначающие цвета.

Числительные от 1 до 10.

Глаголы простых действий.

Личные местоимения 我、你、他、她、我们、你们、他们.

Притяжательные местоимения

我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的.

Указательное местоимение 这.

Соединительный союз 和.

Вопросительная частица 吗.

Счетные слова 个、只、岁、日.

#### Грамматические структуры

你好!

你好吗?

你几岁?

你叫什么?

请问, .....

.....是.....

我很.....

你家有几口人? —— 我家有三口人.

你家有什么人? —— 我家有...

他是谁? —— 他是...

这是什么? —— 这是.....

我有...../我没有.....。你有.....吗? 他有.....。我有.....个.....。

.....是什么颜色的? 它是.....色的。它很大/很小/不大/不小。这只猫.....,

那只狗.....。

我会...../我不会.....你会.....吗? 我的狗会...../我的狗不会.....。

请给我.....。—— 给你。谢谢!

### II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

#### Фонетика

Словесное ударение

Диссимиляция третьего тона

#### Лексика

80 лексических единиц.

Существительные, обозначающие основные продукты питания, предметы мебели, школьные принадлежности, описывающие внешность.



Глаголы простых действий.  
 Послелог места 里、上、下前、后.  
 Указательное местоимение 那.  
 Наречие 也.  
 Счетные слова 本、块、支、把.

#### Грамматические структуры

这是什么? —— 这是.....  
 .....怎么样? —— .....很漂亮。.....很高。.....不高。.....很大。  
 .....是什么颜色的? .....的眼睛/头发是.....色的。  
 它是.....色的。它的.....是.....色的。它很大/很小/不大/不小。这只猫.....,  
 那只狗.....  
 我喜欢吃/喝...../我不喜欢吃/喝.....。你喜欢.....吗? .....都喜欢.....。  
 你吃/喝点儿什么? 你吃/喝点儿.....吧。谢谢! 不用谢!  
 房间里有.....。  
 我有...../我没有.....。你有.....吗? 他有.....。我有.....个/块/把/本.....。  
 .....在.....里/上/下/前/后。  
 请给我.....。—— 给你。谢谢!

#### Примерное тематическое планирование

I класс  
 (34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника / называть свое имя; запрашивать информацию о собеседнике / рассказывать о себе; Запрашивать / сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, его друзья	8
2	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер) вежливо просить / давать игрушки	8
4	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

II класс  
 (34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз); описывать внешний вид животного	8
2	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	9
3	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4	Я – ученик	Называть школьные принадлежности, их цвет, количество, место-нахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш	9