

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
26 июня 2020 г. № 167

**Об утверждении учебных программ  
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 12 статьи 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. учебную программу факультативного занятия «Практикум по чтению» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.2. учебную программу факультативного занятия «Художественное чтение и драматизация» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.3. учебную программу факультативного занятия «Культура речевого общения» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.4. учебную программу факультативного занятия «Коммуникативная грамматика» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.5. учебную программу факультативного занятия «Практикум по речевому общению» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.6. учебную программу факультативного занятия «Лексико-грамматический практикум» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Практикум по чтению» по учебному  
предмету «Иностранный язык» (английский язык) для V–VI классов  
учреждений образования, реализующих образовательные программы  
общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Настоящая учебная программа ориентирует на формирование интереса к чтению литературы стран изучаемого иностранного языка, воспитание уважения к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов, а также воспитание понимания роли изучаемого иностранного языка среди других языков.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – развитие у учащихся коммуникативных умений чтения адаптированных текстов; формирование умения ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины понимания прочитанного.

4. Задачи факультативного занятия:  
развивать у учащихся умения чтения;  
формировать интерес к чтению литературы стран изучаемого иностранного языка;  
воспитывать уважение к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов;

формировать критическое творческое мышление, эстетическое отношение к окружающему миру в процессе знакомства с иноязычными текстами;

обучать работе с двуязычным и одноязычным словарями;

развивать и совершенствовать предметные знания, умения и способы деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся V–VI классов: проблемные и поисковые задания; коммуникативные и ролевые игры, симуляции; проектные задания.

Для стимулирования интеллектуальной активности учащихся целесообразно использовать задания на прогнозирование темы / проблемы текста по его заголовку, подзаголовкам, ключевым словам; установление тем абзацев путем определения ключевых слов и предложений, углубление содержания текста на основе имеющихся знаний.

Целесообразно предлагать учащимся задания по овладению словообразовательными моделями, развитию умения распознавать лексические единицы на основе контекста.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны уметь:

определять и выделять основную информацию текста;

прогнозировать возможное развитие (завершение) событий;

отделять информацию первостепенной важности от второстепенной;

обобщать изложенные в тексте факты.

Для определения уровня развития умений чтения рекомендуется использовать следующие критерии оценивания:

полнота понимания: правильность определения темы, установления фактов, последовательности событий;

точность понимания: однозначность понимания информации и правильность понимания значений лексических и грамматических средств в конкретном контексте;

глубина понимания: понимание точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам, оценка извлеченной информации.

## **ГЛАВА 2**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Отбор содержания обучения для развития умений чтения предполагает выбор адаптированных художественных и научно-популярных текстов. Тексты должны удовлетворять познавательные-коммуникативные потребности и интересы учащихся.

Текстовый материал курса факультативного занятия в содержательном плане должен соотноситься с основными темами / проблемами основного курса. Язык текстов, предназначенных для извлечения из них основной информации, должен быть нормативным.

Примерное тематическое планирование учебного материала

V класс  
(35 часов)

№ п/п	Тема/проблема	Количество часов
1	Каникулы	7
2	Телепередачи	4
3	Праздники	4
4	Здоровый образ жизни	4
5	Город и деревня	6
6	Страны и континенты	4
7	Путешествия	4
8	Итоговое занятие	1
9	Резервное время	1

VI класс  
(35 часов)

№ п/п	Тема/проблема	Количество часов
1	Любимые занятия	5
2	Природа	6
3	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	4
4	Помощь по дому	3
5	Школа	6
6	Еда	2
7	Фильмы. Книги	7
8	Итоговое занятие	1
9	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Художественное чтение и драматизация» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования**

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель – формирование у учащихся речевой компетенции, а также эстетических потребностей и вкуса средствами английского языка в процессе работы с яркими образцами художественной литературы.

4. Задачи факультативного занятия:  
совершенствовать у учащихся произносительные навыки и технику чтения художественных текстов разных жанров;

развивать умения интерпретировать художественные произведения малого жанра (басня, стихотворение, сказка, рассказ) с опорой на собственную фантазию;

развивать умения общаться при помощи невербальных средств: мимики, жестов, проксемики, свойственных культуре стран изучаемого языка;

развивать способности перцептивного уровня (распределение внимания, слуховая дифференциация / фонематический слух, произвольное запоминание); развитие всех видов памяти в процессе работы над ролью;

развивать фантазию, воображение, образное мышление, осознание себя в мире звука, движения, речи через овладение формой;

воспитывать эстетический вкус посредством чтения художественных произведений, формирования внутреннего мира учащегося, становление его как творческой личности;

воспитывать чувство ответственности за коллективный труд, уверенности в собственных силах, стремления к самосовершенствованию.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся V–VI классов: социальные, информационно-коммуникационные, интерактивные технологии; театральная постановка, экскурсия, виртуальное путешествие, викторина, творческие мастерские, литературная гостиная и другие. Обязательным должно быть коллективное посещение театра.

Большое значение в работе над собственно проектом-представлением (перфомансом) имеет самостоятельная деятельность учащихся (репетиции, изготовление костюмов, реквизита, подбор музыкального сопровождения).

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1 знать:

лучшие образцы художественных произведений малых форм на английском языке (от фольклора до современных рассказов, басен, стихотворений); нормы сценической речи на английском языке: законы декламации (четкость, выразительность, эмоциональность);

элементы сценического искусства: знакомство с пантомимой (мимика, жест, движение, походка, осанка); постановка речевого голоса, дикционная выразительность, сценическое общение;

невербальные средства общения, характерные для определенной страны изучаемого языка;

6.2. владеть навыками:

декламировать стихи и басни;

проводить композиционно-смысловой анализ художественного произведения малой формы;

бегло, выразительно читать отрывки из прозаических художественных произведений на английском языке;

6.3. уметь:

оценивать нравственно-эстетические ценности художественного произведения;

адекватно взаимодействовать с партнерами по общению, связывать между собой словесные и физические действия;

выходить из ситуаций затруднения в процессе иноязычного сценического общения;

общаться с партнерами по сцене при помощи невербальных средств, свойственных культуре стран изучаемого языка, и использовать их для компенсации пробелов в коммуникации.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований системно-деятельностного подхода к развитию, образованию, воспитанию и формированию иноязычных речевых навыков и умений средствами театра.

Учебно-тренировочный материал для V класса по технике и выразительности речи составляют поговорки, скороговорки, стихи, басни и эмоциональные, мажорные «игровые» тексты, предназначенные для этюдов и для упражнений в сценической речи.

В VI классе для формирования навыков сценического общения используются тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы, максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Примерное тематическое планирование учебного материала

V класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Вводная беседа о целях и содержании курса	1
2	Овладение нормами сценической речи. Интонация повествовательного предложения. Средства речевой выразительности. Знакомство с логическим ударением, паузой, мелодией речи (прослушивание поговорок и скороговорок на английском языке в аудиозаписи)	2
3	Овладение нормами сценической речи. Интонация вопросительных предложений. Отработка интонаций на примере басни (прослушивание басен на английском языке в аудиозаписи)	1
4	Овладение нормами сценической речи. Интонация восклицательных предложений на примере стихотворений (прослушивание стихотворений в аудиозаписи)	1
5	Овладение нормами сценической речи. Ритм предложения на изучаемом иностранном языке как элемент речевой выразительности. Знакомство с элементами пантомимы на примерах басен	1
6	Отработка элементов пантомимы на примерах басен, в процессе показа этюдов по предлагаемым заданиям	2
7	Работа над художественным чтением басни с яркой, гротескной характеристикой персонажей, с использованием речевых характеристик для создания комического эффекта	2
8	Знакомство с лимериками, их формой и содержанием. Чтение лимериков (хоровая и индивидуальная отработка техники чтения)	1
9	Знакомство с элементами психотехники чтеца. Средства речевой выразительности (логическое ударение: паузы, ритм). Индивидуальное чтение стихотворений	2
10	Элементы актерской выразительности в художественном чтении. Взаимодействие чтеца с музыкой	1
11	Авторская и актерская манера чтения поэтических произведений (работа с фонограммами). Анализ стиля автора и воплощение его особенностей в художественном чтении	2
12	Работа над групповыми (3–4 человека) литературно-музыкальными композициями	2
13	Работа над общей / коллективной литературно-музыкальной композицией	2
14	Работа над постановкой скетча (драматизация басни, отрывка из сказки). Ознакомление с текстом, распределение ролей, анализ сюжета и характеров, фонетическая отработка текста, подбор музыкального сопровождения	2
15	Обучение сценическому поведению с использованием музыкальных фрагментов	2
16	Постановка скетча (драматизация басни, отрывка из сказки). Анализ, само- и взаимоанализ, само- и взаимооценка	2
17	Подготовка разноплановой читательской программы (стихи, басни, монологические отрывки из пьес)	2
18	Коллективное посещение театра в течение года	6
19	Резервное время	1

Примерное тематическое планирование учебного материала

VI класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Овладение нормами сценической речи. Интонационное оформление формул знакомства, одобрения, просьбы, извинения, сожаления, недовольства, сомнения	2
2	Знакомство с особенностями этикета стран изучаемого языка. Обучение вербальному и невербальному поведению в соответствии с нормами этикета	2
3	Работа над индивидуальными и групповыми этюдами («сказка», «чудеса», «животные» и другое)	3

4	Формирование навыков сценического общения (упражнения на действия в необычных обстоятельствах: я – другой человек или персонаж из басни)	3
5	Работа над драматизацией басни или сказки: ознакомление с текстом, анализ сюжета, характеров, выявление индивидуальности героев; распределение ролей, фонетическая отработка текста; постановка мизансцен, подбор музыкального сопровождения, обучение сценическому поведению с использованием музыкальных фрагментов; презентация подготовленного проекта-представления (перфоманса), анализ, само- и взаимооценка	5
6	Работа над этюдами на материале драматических и прозаических художественных произведений. Освоение понятий: жанр, мизансцена, характерность, перспектива роли	2
7	Чтение иноязычного художественного произведения (отрывка из него), избранного для «выпускного» спектакля, анализ сюжета и характеров, логико-смысловой анализ иноязычного текста, его фонетическая отработка, распределение ролей	2
8	Этюдная работа над выбранным для драматизации художественным произведением (отрывком из него): работа над отдельными эпизодами, перевод косвенной речи в прямую, введение дополнительных персонажей (автор, случайный прохожий)	2
9	Этюдная работа над эпизодами, осмысление каждым участником спектакля своей «актерской задачи», проигрывание эпизодов одного за другим	3
10	Подбор музыкального оформления спектакля, обучение сценическому поведению с использованием музыкальных фрагментов	1
11	Проигрывание всего спектакля (генеральная репетиция) и его обсуждение	2
12	Презентация проекта-представления. Оценка спектакля с помощью членов жюри, проведение церемонии награждения участников в разных номинациях: лучшая женская роль, лучшая мужская роль, лучшая роль второго плана и так далее. Осуществление само- и взаимооценки учащимися собственной деятельности	2
13	Коллективное посещение театра в течение года	5
14	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Культура речевого общения»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для VII–VIII классов  
учреждений образования, реализующих образовательные программы общего  
среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель – развитие у учащихся умений речевого общения на английском языке с соблюдением норм и правил межкультурного взаимодействия.

4. Задачи факультативного занятия:  
ознакомить учащихся с наиболее общими особенностями речевого общения на английском языке; правилами вежливости, нормами социального поведения;  
развивать умения речевого поведения с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;  
развивать компенсаторные умения при возникновении затруднений в коммуникации, обусловленных дефицитом языковых средств;  
воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе учебного сотрудничества.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII–VIII классов: учение в сотрудничестве, проектная технология, ролевая игра и другое. Следует использовать широкий спектр средств обучения: видеоподкасты, лингвострановедческие справочники, памятки, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

нормы социального поведения, правила межкультурного взаимодействия; правила вежливости, характерные для речевого общения в англоязычном лингвокультурном обществе;

6.2. владеть навыками:

применять нормы неречевого поведения (жесты, мимику; выбирать дистанцию для общения и другое);

6.3. уметь:

употреблять формулы речевого этикета с учетом ситуации общения (официальная / неофициальная) и особенностей собеседника (социальный статус, возраст, пол, степень знакомства и другое);

поддерживать обратную связь в процессе общения с целью оценки его успешности (неуспешности) и, в случае необходимости, переключаться на другую стратегию поведения.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется исходя из сфер общения и их предметно-тематического содержания. В примерном тематическом планировании представлены типичные ситуации этикетного общения, основные коммуникативные задачи и речевые функции, реализуемые в ходе общения.

Примерное тематическое планирование

VII класс  
(35 часов)

№ п/п	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Знакомство с зарубежным сверстником / гостем	Познакомиться, поздороваться. Представить членов семьи / друзей. Предложить угощение. Выразить благодарность. Попрощаться	2
2	Обсуждение интересов и любимых занятий членов семьи	Сообщить о том, что нравится / не нравится (делать). Спросить об интересах / предпочтениях членов семьи. Похвалить качества члена семьи, высказать комплимент. Вежливо завершить разговор	3
3	Обращение за помощью в незнакомом городе / деревне	Вежливо привлечь внимание кого-либо и обратиться за помощью. Расспросить, как пройти куда-либо. Объяснить, где находится (в том числе с помощью карты / плана). Уточнить направление движения (в том числе с помощью жестов). Попросить говорить медленнее. Попросить повторить слово / фразу	4
4	В магазине / супермаркете / на рынке	Запросить информацию о цене / качестве / изготовителе продукта. Уточнить содержимое упаковок продуктов. Попросить взвесить продукты	4
5	Покупки (одежды, обуви и др.)	Уточнить размер / цвет / цену и другое. Поинтересоваться мнением сверстника / друга. Высказать комплимент по поводу нового наряда / внешности и другое. Вежливо ответить на комплимент	4
6	Посещение школы / класса зарубежного сверстника	Попросить разрешения войти / выйти. Извиниться за опоздание. Вежливо попросить книгу / ручку / диск и другое. Уточнить, что означает слово / фраза и др. Выразить интерес к школьному (учебному) предмету и другое	4

7	Планирование выходного дня	Предложить вместе провести свободное время на спортивной площадке. Пригласить зарубежного друга на спортивное мероприятие (хоккейный / футбольный матч, соревнование и другое). Принять приглашение. Вежливо отклонить приглашение, указав причину	4
8	Обсуждение досуга, спортивных увлечений	Выразить свое отношение к различным спортивным увлечениям. Попросить совета в отношении поддержания физической формы. Посоветовать заняться... Выразить поддержку, одобрение по поводу спортивного увлечения	6
9	В туристическом агентстве	Запросить информацию о наиболее интересных достопримечательностях столицы / одного из городов страны изучаемого языка. Попросить об оказании помощи в выборе экскурсии. Предложить помощь в проведении экскурсии. Посоветовать посетить город / достопримечательность	3
10	Резервное время		1

Примерное тематическое планирование

VIII класс  
(35 часов)

№ п/п	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Обсуждение особенностей национальной кухни	Попросить собеседника рассказать о наиболее известных блюдах национальной кухни. Уточнить ингредиенты национального блюда. Выразить интерес / удивление. Обсудить различия в традиционном завтраке, обеде и ужине в своей стране и стране изучаемого языка	3
2	В кафе / ресторане быстрого обслуживания	Посоветовать / предложить блюдо в меню. Привлечь внимание официанта (в том числе с помощью невербальных средств общения). Узнать о цене блюда. Заказать еду. Выразить удовольствие / восхищение по поводу блюда / еды	4
3	В банке / обменном пункте	Запросить информацию о курсе валюты. Попросить разменять деньги. Попросить совета, где выгоднее обменять деньги. Расспросить о разных видах платежных карт	2
4	Знакомство со школьными традициями	Поинтересоваться наиболее популярными школьными традициями. Попросить разрешения посетить одно из школьных мероприятий. Посоветовать посещение клуба / кружка / спортивной секции и другое. Высказать пожелание хорошо провести время	4
5	Обсуждение книги, литературного / музыкального жанра	Выразить свое предпочтение в отношении конкретного жанра. Поинтересоваться предпочтениями собеседника. Выразить уверенность / неуверенность. Вежливо возразить и привести аргументы. Предложить компромиссное решение	4
6	Обмен мнениями о любимых писателях / актерах	Высказать свое мнение о писателе / актере. Выяснить у собеседника, кто его любимый писатель / актер. Дать оценку наиболее известным произведениям писателя / ролям актера. Попросить собеседника обосновать его предпочтение	4
7	Планирование посещения концерта / кинотеатра / театра	Предложить собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить сомнение. Привести аргументы с целью убедить собеседника. Согласиться с предложением. Запросить необходимую информацию о концерте / спектакле / билетах	4
8	Обмен впечатлениями после концерта / фильма / спектакля	Высказать позитивную или негативную эмоциональную оценку. Выразить разочарование. Вежливо прервать собеседника и высказать свою точку зрения. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника. Корректно сменить тему разговора	4
9	Обсуждение обычаев и национальных традиций	Выразить интерес к наиболее известным обычаям и традициям страны изучаемого языка. Попросить объяснить значение обычая / правила этикета. Раскрыть значение и истоки обычая / традиции. Выразить эмоциональное отношение к народному празднику	5
10	Резервное время		1



Языковой материал

Greeting someone  
Introducing yourself / someone  
Answering an introduction  
Asking how someone is  
Saying how you are  
Offering something  
Thanking  
Responding to thanks  
Saying goodbye  
Asking about likes / dislikes  
Expressing likes / dislikes  
Ending a conversation politely  
Complimenting  
Congratulating  
Responding to compliments or congratulations  
Expressing good wishes  
Responding to good wishes  
Attracting someone's attention  
Asking for (detailed) information  
Saying one knows / doesn't know about something  
Requesting  
Offering to do something for someone  
Asking someone to say something again  
Asking someone to speak not so quickly  
Saying sorry  
Accepting an apology  
Asking for permission  
Giving permission  
Refusing permission  
Suggesting  
Inviting someone  
Accepting an invitation  
Declining an invitation  
Asking for advice  
Advising someone  
Encouraging  
Showing your interest / surprise  
Expressing excitement  
Saying one is pleased / delighted  
Asking about preferences  
Expressing preferences  
Asking for someone's opinion  
Giving an opinion  
Agreeing  
Disagreeing  
Saying one is not sure  
Asking to clarify something  
Giving reasons  
Reaching an agreement  
Expressing disappointment  
Changing the subject politely

Образцы аутентичных формул речевого этикета, используемых  
при решении коммуникативных задач

Introducing yourself / someone

Informal: How do you do? My name's Peter Little; Hello! / Hi! I'm Peter.

By the way, do you know each other? Pete, meet Ann.

Formal: May I introduce myself...? First let me introduce myself...

Have you ever met Michael Smith? Oh, Paul, I'd like you to meet Mary Parker.

Answering an introduction

Informal: How do you do? Pleased / glad to meet you. Hello, Jane.

Formal: I've been looking forward to meeting you for some time; I'm delighted to meet you; No, I don't think I do.

Thanking

Informal: Thank you (very much); Many thanks; Thanks a lot; Thank you very much indeed.

Formal: I'm (really) very grateful to you (for); I do appreciate very much; I really can't thank you enough.

Responding to thanks

Informal: Not at all; It's a pleasure / my pleasure; You're welcome; That's all right.

Formal: I'm glad to have been able to help; Delighted I was able to help; It was the least I could do.

Offering something

Informal: Would you like...?; Will you have...?; Please, help yourself to....

Formal: Could I offer you...?; What would you say to...?; Allow me to pass you...

Saying goodbye

Informal: Bye!; Bye-bye!; See you soon / later / tomorrow; Take care. Bye!

Cheerio!

Formal: I'll look forward to seeing you soon; Goodbye for now; Lots of love, Mary.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Коммуникативная грамматика»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для VII–VIII классов  
учреждений образования, реализующих образовательные программы общего  
среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся языковой компетенции как совокупности знаний о правилах функционирования грамматических средств и навыков их использования в коммуникативных целях.

4. Задачи факультативного занятия:  
 ознакомить учащихся с грамматическими средствами английского языка;  
 формировать и совершенствовать у учащихся речевые и рецептивные грамматические навыки;  
 расширять лингвистический кругозор учащихся;  
 развивать и совершенствовать учебные умения по овладению грамматическими средствами английского языка;  
 формировать у учащихся способности к совместному решению языковых и речевых задач, связанных с изучением грамматических явлений английского языка;  
 воспитывать у учащихся чувство ответственности за конечный результат совместной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII–VIII классов: учение в сотрудничестве, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии. Следует использовать широкий спектр средств обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, грамматические таблицы, памятки.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

правила выбора грамматического явления для решения коммуникативных задач;  
 правила образования и употребления грамматических явлений;

6.2. владеть навыками:

оформлять иноязычную речь с соблюдением грамматических правил английского языка в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и пишущего;

распознавать и понимать грамматические явления английского языка при чтении и восприятии и понимании речи на слух;

6.3. уметь:

работать с грамматическими справочниками;  
 совместно решать языковые и речевые задачи, связанные с изучением грамматических явлений английского языка.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом коммуникативных задач, для решения которых используются определенные грамматические средства.

Примерное тематическое планирование грамматического материала

VII класс  
(35 часов)

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Внешность и характер	<p>Описать внешность человека и его характер.</p> <p>Расспросить о внешности и характере друга / членов семьи.</p> <p>Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека.</p> <p>Высказать комплимент по поводу внешности.</p>	<p>Степени сравнения прилагательных (good, bad, old, little, many, much).</p> <p>Сравнительные предложения с союзом than.</p> <p>Усиление степеней сравнения прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster).</p> <p>Прилагательные с суффиксами -ful, -ous, -y, -al, -less, -ly для описания внешности и характера.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными для выражения</p>	5

	Обсудить характер героя фильма / книги	мнения (I think..., I believe..., I'm sure...). Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (because)	
Покупки	Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь. Расспросить о магазинах в стране изучаемого языка. Запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров. Дать совет при выборе покупки. Рассказать о своем отношении к покупкам	Исчисляемые и неисчисляемые существительные для обозначения товаров и их количества (например, chocolate – a box of chocolates, soap – a bar of soap, bread – a loaf of bread, milk – a carton of milk). Артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Существительные, употребляемые только во множественном числе (tights, pajamas, trousers, glasses, clothes). Существительные, употребляемые только в единственном числе (money, knowledge, information). Количественные числительные и существительные для обозначения цены (£20, €20, 20 Byn), веса (200 grams / 200 g, 1 kilogram / 1 kg, 1 litre / 1 l), размера товара (e.g. women's clothing: UK – 4, 6, 8, ... 26; Europe – 32, 35, 36, ... 54; UK and Europe – XS, S, M, L, XL, XXL, 3XL – extra small, small, medium, large, extra large, two extra large / double extra large, three extra large / triple extra large). Модальный глагол should. Наречия too+прилагательное; прилагательное+enough. Герундий с глаголами (quite) like, don't mind, hate, can't stand buying, choosing, looking for, spending time on, wearing, eating, standing in a queue, etc. для рассказа об отношении к покупкам	5
Друзья	Рассказать о своих друзьях и знакомых (внешность, характер, любимые занятия). Рассказать историю знакомства с другом. Расспросить собеседника о его друзьях. Высказать мнение о настоящей дружбе, аргументируя свою точку зрения	Past Simple для рассказа о прошлых действиях, их последовательности. Irregular verbs. Used to для выражения привычных действий в прошлом. Модальные глаголы can / could, be able to для выражения способности выполнения действий. Герундий в выражениях о любимых занятиях, увлечениях (like, enjoy, hate, be fond of, be keen on, be interested in, be good / bad / hopeless /...). Герундий в функции подлежащего и дополнения	5
Жизнь в городе и деревне	Описать город / деревню / столицу Республики Беларусь. Расспросить собеседника о преимуществах / недостатках его места жительства. Провести экскурсию по своему городу / деревне. Сравнить жизнь в городской и сельской местности	Существительные, употребляемые только во множественном числе (outskirts, cattle, police, surroundings). Артикль перед названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, парков, площадей, музеев, отелей, мостов). Субстантивированные числительные для выражения большого количества (tens of schools, hundreds of shops). Расспрос и выражение предпочтения с помощью prefer (Do you prefer), I'd rather... (Would you rather), I'd like... (Would you like). Использование Present Simple и Present Continuous для проведения экскурсии по городу/деревне (расписание, план, маршрут). Предлоги места, времени и направления движения (to, along, past, opposite, in front of, behind, between, next to, in, at, on, by, before, after). Использование Present Simple Passive и Past Simple Passive для рассказа о родном городе / деревне и их истории	5

Урок иностранного языка	Выразить свое отношение к изучению иностранного языка. Обосновать важность изучения иностранных языков. Обсудить способы изучения иностранного языка. Расспросить о выполнении домашнего задания по иностранному языку	Существительные, употребляемые только в единственном числе (advice, knowledge, information, news). Доказательство важности изучения иностранного языка с помощью It's important/ necessary / significant to... It's important that smb should do smth. It's of great importance. Модальные глаголы must для выражения долженствования; mustn't для выражения запрета; should для выражения рекомендации/совета; have to для выражения вынужденной необходимости. Краткие структуры согласия/несогласия (So do I / Neither do I; So can I / Neither can I)	4
Спорт	Рассказать о популярных видах спорта. Рассказать о выдающихся спортсменах Республики Беларусь и страны изучаемого языка. Расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом. Выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его. Дать советы по поддержанию физической формы. Рассказать об истории Олимпийских игр / о крупнейших спортивных соревнованиях	Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics). Наличие / отсутствие артикля с названиями видов спорта и спортивных соревнований (I play football, The World Cup). Рассказ о продолжительности занятий спортом с использованием Present Perfect Continuous в предложениях с предлогами since/for. Использование Present Simple / Present Continuous для рассказа о постоянных/временных индивидуальных занятиях спортом. Использование неопределенных местоимений either, neither, none для выражения своего отношения к спорту. Использование Past Simple Passive для рассказа об истории Олимпийских игр и видов спорта	5
Путешествие по разным странам	Обсудить маршрут путешествия. Высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта. Заказать / купить билет на автобус / поезд / самолет. Рассказать о своем (реальном / воображаемом) путешествии	Употребление определенного артикля с названиями стран, континентов, частей света, морей, океанов, гор, островов, национальностей. Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями времени с союзами if, in case, when, till, until, before, для рассказа о реальном путешествии. Использование структур типа I would go... if I had для рассказа о воображаемом путешествии	5
Резервное время			1

VIII класс  
(35 часов)

Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Национальная кухня	Рассказать о национальной кухне Республики Беларусь. Расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка. Сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Рассказать об известных блюдах разных стран. Описать правила поведения за столом	Множественное число существительных, заканчивающихся на -f, -fe, e.g. loaf-loaves, knife-knives. Возвратные местоимения (myself, herself, himself, ourselves, themselves). Артикль с названиями блюд и приемами пищи. Сопоставление Present Perfect и Present Perfect Continuous (приготовление блюд). Модальные глаголы may, should, must для описания правил поведения за столом	5
Деньги	Расспросить об отношении к карманным деньгам. Аргументировать свое отношение к карманным деньгам. Рассказать о своих расходах	Артикль с субстантивированными прилагательными (the rich, the poor, the young, the old). Present Simple и Present Simple Passive для рассказа о своих карманных деньгах и их	5

	и обосновать их. Высказать мнение по поводу неоправданных расходов. Обсудить потенциальные возможности для подростков заработать деньги	расходах. Present Perfect и Present Perfect Continuous для рассказа о неоправданных расходах. Модальные глаголы can / could, should / ought to, need / needn't, have to для обсуждения возможностей заработать деньги	
Школьные традиции	Рассказать о школьных традициях в Республике Беларусь. Расспросить о школьных традициях в стране изучаемого языка. Порекомендовать клуб / кружок / спортивную секцию. Сравнить традиции своей гимназии и школы зарубежного сверстника	Герундий после глаголов like, be fond of, be keen on, be good / bad at, can't stand, don't mind, start. Инфинитив с частицей / без частицы to. Модальные глаголы ought to (совет), need / needn't. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple, Present Simple Passive	4
Литература	Рассказать о предпочтениях в литературе. Расспросить о предпочтениях в литературе. Рассказать о любимом белорусском / зарубежном писателе. Высказать мнение о прочитанной книге. Обосновать важность чтения в жизни человека	Использование герундия для рассказа о предпочтениях в литературе. Использование Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive и слов-связок (un) fortunately, however, because, so, finally, etc. для пересказа биографии писателя / содержания книги. Использование явления согласования времен при пересказе содержания книги, в том числе Past Perfect и Future-in-the Past	5
Кино	Расспросить о предпочтениях в кино. Рассказать о любимом белорусском / зарубежном актере (режиссере.). Дать оценку просмотренному фильму. Рассказать об известных фильмах Республики Беларусь / страны изучаемого языка. Оценить роль кинематографа в жизни человека	Использование герундия для рассказа о предпочтениях в кино. Использование Past Simple, Past Continuous, Past Simple Passive и слов-связок at first, (un) fortunately, however, because, so, finally, etc. для пересказа содержания. Использование явления согласования времен при пересказе содержания фильма, в том числе Past Perfect и Future-in-the Past. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными	5
Музыка	Рассказать о предпочтениях в музыке. Расспросить о предпочтениях в музыке. Запросить информацию о концерте / музыкальном спектакле. Рассказать о концерте / музыкальном спектакле и выразить свое отношение к нему. Сравнить различные музыкальные стили	Использование герундия и предлогов с прилагательными для рассказа и расспроса о предпочтениях в музыке. Артикли с названиями музыкальных инструментов. Использование прилагательных и степеней сравнения прилагательных и наречий при выражении мнения по поводу концерта / оперы / музыкального спектакля и при сравнении различных музыкальных стилей. Использование кратких предложений согласия / несогласия с мнением собеседника: So do I / Neither do I	5
Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Рассказать о памятных датах и традициях Республики Беларусь. Расспросить о памятных датах и традициях стран изучаемого языка. Описать народный праздник. Порекомендовать посетить / принять участие в культурных мероприятиях. Сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Использование существительных с суффиксами -ion, -tion, -ssion (e.g., celebration, commemoration, dedication, devotion) и прилагательных с суффиксами -ent, -ant (e.g., important, significant, constant, different) при описании обычаев и традиций. Разделительные и альтернативные вопросы для расспроса о памятных датах и традициях Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Использование Past Simple, Past Simple Passive в рассказе о народном празднике. Использование Present Simple, Present Simple Passive при сравнении обычаев и традиций разных стран	5
Резервное время			1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Практикум по речевому общению»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для IX класса  
учреждений образования, реализующих образовательные программы  
общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством обобщения и систематизации языковых знаний и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности на английском языке.

4. Задачи факультативного занятия:

обобщение и углубление знаний о грамматических и лексических средствах английского языка с учетом решаемых коммуникативных задач;

расширение у учащихся активного и рецептивного словарного запаса;

совершенствование у учащихся навыков вариативно решать коммуникативные задачи; строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

формирование у учащихся умений чтения и аудирования с различной полнотой и глубиной понимания текстов на английском языке; говорения и письма на английском языке; учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса: моделирование ситуаций, ролевые игры, технология проектов, технология учения в сотрудничестве, технология творческих мастерских, технология портфолио и информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, рисунки, фотографии, обучающие электронные ресурсы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

лексические единицы в новых значениях, оценочную лексику; речевые клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;

фразеологические сочетания и реалии, характерные для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;

правила выбора и употребления грамматических средств для решения коммуникативных задач;

6.2. владеть навыками:

лексически и грамматически правильно оформлять собственные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

использовать речевой этикет в моделируемых ситуациях речевого общения;

6.3. уметь:

прогнозировать содержание текста;

понимать содержание и смысл прочитанного / прослушанного; использовать полученные знания в собственном высказывании по проблеме;

выражать основные речевые функции (уточнить, посоветовать, расспросить, оценить, возразить, предложить и другое);

использовать справочный материал учебного пособия, двуязычных словарей.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания настоящей учебной программы осуществляется с учетом содержания учебной программы основного курса, коммуникативной значимости ситуаций общения и языковых средств, а также учебно-познавательных потребностей учащихся IX класса.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативного занятия основное внимание следует уделять таким значимым его аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения (официальным или неофициальным), что соотносится с тремя регистрами: нейтральным, неформальным и формальным.

Примерное тематическое планирование

IX класс  
(35 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Грамматические средства решения коммуникативных задач	Количество часов
Социально-бытовая	Семья и друзья	Рассказать и расспросить о взаимоотношениях в семье (любовь, уважение, ответственность, забота). Рассказать о настоящей дружбе. Рассказать о своих друзьях (внешность, характер, любимые занятия). Рассказать о своих отношениях с друзьями	Порядок слов в английском предложении. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple. Модальный глагол: can, can't. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple. Притяжательный падеж имен существительных. Основные случаи употребления артиклей a, the с существительными	6
	Дом и квартира. Покупки	Описать свою комнату / квартиру / свой дом. Запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров (для дома, одежды) и продуктов питания	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами there is / there are. Местоимения (личные I, you, he, she, it, we, you, they; неопределенные some, any, no, many, much, few, little). Модальный глагол: can, can't, could, couldn't. Исчисляемые и неисчисляемые существительные для обозначения товаров и их количества (например, chocolate – a box of chocolates, soap – a bar of soap, bread – a loaf of bread, milk – a carton of milk). Количественные числительные и существительные для обозначения цены (£20, €20, 20 Byn), веса (200 grams / 200 g, 1 kilogram / 1 kg, 1 litre / 1 l), размера товара (e.g. women's clothing: UK – 4, 6, 8, ... 26; Europe – 32, 35, 36, ... 54; UK and Europe – XS, S, M, L, XL, XXL, 3XL – extra small, small, medium, large, extra large, two extra large / double extra large, three extra large / triple extra large)	6



	Здоровый образ жизни. Спорт	Обсудить хорошие и вредные привычки. Рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним. Дать рекомендации по ведению здорового образа жизни. Рассказать о роли спорта для здоровья человека	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple и Past Simple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом to be going to. Местоимения (возвратные, вопросительные). Сравнительные предложения the more...the better. Модальные глаголы should / ought to / must/ need / have to. Отсутствие артикля с названиями видов спорта. Present Perfect Continuous в предложениях с предлогами since/for для рассказа о продолжительности занятий спортом. Present Simple / Present Continuous для рассказа о постоянных / временных индивидуальных занятиях спортом	6
Учебно-трудовая	Школа. Школьные традиции	Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.). Дать советы / рекомендации для повышения эффективности учебы. Рассказать о школьных традициях в Республике Беларусь. Обсудить планы на будущее	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами there is / there are. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в Present Simple, Past Simple. Модальный глагол: should, shouldn't. Повелительное наклонение. Выражение будущих действий с помощью Present Simple, Future Simple, Present Continuous для обсуждения планов на будущее	5
Социально-культурная	Любимые занятия. Кино. Музыка. Книги	Рассказать о своих увлечениях. Расспросить о любимых занятиях друзей. Рассказать и расспросить о фильмах / книгах разных жанров и своих предпочтениях. Расспросить о фильмах / книгах разных жанров. Рассказать о посещении кинотеатра / концерта. Рассказать и расспросить о роли музыки в жизни человека	Имя прилагательное: степени сравнения, усиление степеней сравнения. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Past Continuous. Структура общего, разделительного, специального, альтернативного вопросов. Герундий и инфинитив после глаголов. Артикль с именами собственными (названиями театров, музеев, кинотеатров)	6
Социально-познавательная	Обычаи и традиции РБ и страны изучаемого языка	Рассказать о памятных датах и традициях Республики Беларусь. Расспросить о памятных датах и традициях страны изучаемого языка. Описать народный праздник. Сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и страны изучаемого языка	Present Simple, Present Simple Passive для рассказа о памятных датах, традициях, сравнения обычаев и традиций разных стран. Past Simple, Past Simple Passive (для рассказа о народном празднике)	5
Резервное время				1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

**Учебная программа факультативного занятия «Лексико-грамматический практикум» по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для X–XI классов учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель – формирование у учащихся языковой компетенции как совокупности знаний о правилах функционирования лексических и грамматических средств английского языка и навыков их использования в коммуникативных целях.

4. Задачи факультативного занятия:  
систематизация лексического и грамматического материала;  
организация практического использования языковых знаний и навыков в коммуникативных целях;  
совершенствование у учащихся лексических и грамматических навыков; умений учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся X–XI классов: грамматические / лексические игры, квизы (викторины); ролевые игры, социальные технологии (учение в сотрудничестве, портфолио), информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, двуязычные и одноязычные словари, грамматические таблицы, функциональные и логико-синтаксические схемы, семантические карты, коллажи; опорно-аналитические таблицы, обучающие электронные ресурсы

6. В результате освоения учебной программы факультативного занятия учащиеся должны:

6.1. знать:  
правила словообразования;  
правила выбора и комбинирования слов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;  
правила образования необходимых грамматических форм и синтаксических структур;

правила выбора и употребления грамматических средств в соответствии с ситуацией общения;

6.2. владеть навыками:  
различать сходные по форме лексические и грамматические средства;  
лексически и грамматически правильно оформлять собственные речевые высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;  
узнавать и понимать лексические и грамматические средства английского языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;

6.3. уметь использовать справочный материал, двуязычные словари.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы определяется в соответствии с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Языковой материал для продуктивного усвоения		
1	Лексика. Использование наиболее распространенных лексических единиц (ЛЕ), обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания настоящей учебной программы, в том числе: изученных ЛЕ в новых значениях; оценочной лексики; заимствованных слов с совпадающим значением в двух языках; сложных и производных слов; конвертированных ЛЕ	2
2	Грамматика. Морфология Имя существительное. Единственное и множественное число; притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные	3
3	Артикль. Определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными, устойчивыми словосочетаниями и др.; значимое отсутствие артикля. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе	2
4	Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. место прилагательного в предложении; порядок следования прилагательных перед существительным – размер, возраст, цвет и др.; прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения	2
5	Имя числительное. Систематизация употребления числительных (количественные и порядковые; субстантивированные числительные)	2
6	Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные и относительные местоимения	2
7	Глагол. Видовременные формы глаголов (действительный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; страдательный залог – Past Simple Passive; повелительное наклонение)	3
8	Модальные глаголы для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие; для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости	2
9	Наречие. Систематизация употребления наречий (степени сравнения; случаи употребления наречий с прилагательными и другое)	2
10	Предлоги и союзы. Предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с прилагательными и существительными в пределах предметно-тематического содержания учебной программы. Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	3
11	Неличные формы глагола. Употребление неличных форм глаголов. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike. Употребление инфинитива с частицей to и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения	3
12	Синтаксис. Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Безличные предложения с формальным подлежащим it. Предложения с оборотами there is / there are, to be going to. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени	3
Языковой материал для рецептивного усвоения		
13	Лексика. Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки: значений многозначных слов; сложных и производных слов; реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка. Грамматика. Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов в действительном (Future Continuous, Past Perfect Continuous) и страдательном (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive) залогах. Формы глаголов в Future-in-the-Past. Обратный порядок слов в предложениях с hardly / scarcely...when, no sooner...than. Согласование времен. Виды инфинитива (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Модальные глаголы can't, could, may / might, must с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий	5
14	Резервное время	1

**XI класс  
(35 часов)**

№ п/п	Содержание	Количество часов
<b>Языковой материал для продуктивного усвоения</b>		
1	Лексика. Использование наиболее распространенных лексико-грамматических средств для выражения различных эмоций; фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания учебной программы; способов передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке	2
2	Грамматика. Морфология. Имя существительное. Систематизация употребления имен существительных. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа (datum-data, medium-media, phenomenon-phenomena, deer, fish, sheep, species). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, употребляемые только в единственном (advice, money, knowledge, hair) или множественном числе (goods, clothes, outskirts). Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (billiards, physics, economics)	2
3	Артикль. Систематизация употребления артиклей. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, названиями национальностей, праздников, фестивалей, субстантивированными прилагательными, с названиями средств коммуникации, с абстрактными существительными, названиями организаций, учреждений. Употребление / отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса)	4
4	Имя прилагательное. Систематизация употребления имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения. Усиление степеней сравнения прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster). Прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения. Употребление прилагательных после глаголов to feel, to taste, to smell	1
5	Местоимение. Систематизация употребления всех видов местоимений	2
6	Глагол. Систематизация употребления временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах. Способы выражения действий в будущем (Present Simple, Present Continuous, Future Simple). Способы выражения действий в прошлом (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). Выражение привычных действий в прошлом с помощью used to. Сравнение употребления used to и be / get used to ... ing	4
7	Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие, для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости. Употребление need / needn't для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия	3
8	Наречие. Систематизация употребления наречий. Степени сравнения наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Отдельные случаи употребления наречий	2
9	Предлоги. Систематизация употребления: предлогов (предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с прилагательными и существительными в пределах предметно-тематического содержания учебной программы)	2
10	Союзы и союзные слова. Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	3
11	Неличные формы глагола. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike. Употребление инфинитива с частицей to и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения	3
12	Синтаксис. Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного, специального и разделительного вопросов. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени. Прямая и косвенная речь. Употребление сложноподчиненных предложений нереального условия, относящихся к настоящему / будущему и прошедшему времени	3

Языковой материал для рецептивного усвоения		
13	<p>Лексика. Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки: синонимов и антонимов; значений многозначных, сложных и производных слов; фоновой и коннотативной лексики (то есть ЛЕ, совпадающих по семантике в двух языках, но имеющих разную положительную или отрицательную коннотацию).</p> <p>Грамматика.</p> <p>Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов (Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous).</p> <p>Герундиальные и причастные обороты. Обороты с формальным подлежащим. Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Согласование подлежащего и сказуемого</p>	3
14	Резервное время	1