

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

25 июня 2020 г. № 157

**Об утверждении учебных программ
факультативных занятий**

На основании части первой пункта 12 статьи 167 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. учебную программу факультативного занятия «Практикум по чтению» по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.2. учебную программу факультативного занятия «Культура речевого общения» по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается);

1.3. учебную программу факультативного занятия «Практикум по речевому общению» по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский) для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (прилагается).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

И.В.Карпенко

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 № 157

**Учебная программа факультативного занятия
«Практикум по чтению»
по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский)
для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для V–VI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – развитие у учащихся коммуникативных умений чтения адаптированных текстов; формирование умения ориентироваться в тексте с учетом его специфики и в соответствии с коммуникативной задачей, извлекать информацию с разной степенью полноты и глубины понимания прочитанного.

4. Задачи факультативного занятия:

развивать у учащихся умения чтения;

формировать интерес к чтению литературы стран изучаемого иностранного языка;

воспитывать уважение к культурным ценностям, традициям своего народа и других народов;

формировать критическое творческое мышление, эстетическое отношение к окружающему миру в процессе знакомства с иноязычными текстами;
обучать работе с двуязычным и одноязычным словарями;
развивать и совершенствовать предметные знания, умения и способы деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся V–VI классов: проблемные и поисковые задания; коммуникативные и ролевые игры, симуляции; проектные задания.

Для стимулирования интеллектуальной активности учащихся целесообразно использовать задания на прогнозирование темы / проблемы текста по его заголовку, подзаголовкам, ключевым словам; установление тем абзацев путем определения ключевых слов и предложений, углубление содержания текста на основе имеющихся знаний.

Целесообразно предлагать учащимся задания по овладению словообразовательными моделями, развитию умения распознавать лексические единицы на основе контекста.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны уметь:
определять и выделять основную информацию текста;
прогнозировать возможное развитие (завершение) событий;
отделять информацию первостепенной важности от второстепенной;
обобщать изложенные в тексте факты.

Для определения уровня развития умений чтения рекомендуется использовать следующие критерии оценивания:

полнота понимания: правильность определения темы, установления фактов, последовательности событий;

точность понимания: однозначность понимания информации и правильность понимания значений лексических и грамматических средств в конкретном контексте;

глубина понимания: понимание точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам, оценка извлеченной информации.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения для развития умений чтения предполагает выбор адаптированных художественных и научно-популярных текстов. Тексты должны удовлетворять познавательные-коммуникативные потребности и интересы учащихся.

Для реализации целей настоящей учебной программы целесообразно использовать тексты с цепочечной информацией, либо «разорванные» тексты, где преднамеренно опускается необходимая информация для стимулирования потребности в дальнейшем чтении или просмотре других материалов. Эффективными представляются тематически смежные тексты, объединенные одной проблемой, и освещающие различные стороны ее решения.

Текстовый материал курса факультативного занятия в содержательном плане должен соотноситься с основными темами / проблемами основного курса. Язык текстов, предназначенных для извлечения из них основной информации, должен быть нормативным.

Примерное тематическое планирование

V класс
(35 часов)

№ п/п	Тема / проблема	Количество часов
1	Здоровый образ жизни	4
2	Город и деревня	5
3	Каникулы	5
4	Праздники	5

5	Телепередачи	4
6	Путешествия	6
7	Страны и континенты	5
8	Резервное время	1

VI класс
(35 часов)

№ п/п	Тема / проблема	Количество часов
1	Еда	5
2	Помощь по дому	4
3	Школа	5
4	Фильмы / Книги	5
5	Любимые занятия	5
6	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	6
7	Природа	4
8	Резервное время	1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 № 157

**Учебная программа факультативного занятия
«Культура речевого общения»
по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский)
для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для VII–VIII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель – развитие у учащихся умений речевого общения на китайском языке с соблюдением норм и правил межкультурного взаимодействия.

4. Задачи факультативного занятия:
ознакомить учащихся с наиболее общими особенностями речевого общения на китайском языке; правилами вежливости, нормами социального поведения;
развивать умения речевого поведения с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;
развивать компенсаторные умения при возникновении затруднений в коммуникации, обусловленных дефицитом языковых средств;
воспитывать уважительное отношение к собеседнику в процессе учебного сотрудничества.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VII–VIII классов: учение в сотрудничестве, проектная технология, ролевая игра и другое. Следует использовать широкий спектр средств обучения: видеоподкасты, лингвострановедческие справочники, памятки, а также дидактические раздаточные материалы, включающие опорные карточки, функциональные схемы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

нормы социального поведения, правила межкультурного взаимодействия;
правила вежливости, характерные для речевого общения в китайскоязычном лингвокультурном обществе;

6.2. владеть навыками:

нормы неречевого поведения (жесты, мимика);

выбирать дистанцию для общения;

6.3. уметь:

употреблять формулы речевого этикета с учетом ситуации общения (официальная / неофициальная) и особенностей собеседника (социальный статус, возраст, пол, степень знакомства и другое);

поддерживать обратную связь в процессе общения с целью оценки его успешности / неуспешности и, в случае необходимости, переключаться на другую стратегию поведения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания обучения осуществляется исходя из сфер общения и их предметно-тематического содержания. В примерном тематическом планировании представлены типичные ситуации этикетного общения, основные коммуникативные задачи и речевые функции, реализуемые в ходе общения.

Примерное тематическое планирование VII класс (35 часов)

№ п/п	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Знакомство с зарубежным сверстником / гостем	Познакомиться, поздороваться. Представить членов семьи / друзей. Предложить угощение. Выразить благодарность. Попрощаться	2
2	Обсуждение интересов и любимых занятий членов семьи	Сообщить о том, что нравится / не нравится (делать). Спросить об интересах / предпочтениях членов семьи. Похвалить качества члена семьи, высказать комплимент. Вежливо завершить разговор	3
3	Обращение за помощью в незнакомом городе / деревне	Вежливо привлечь внимание кого-либо и обратиться за помощью. Расспросить, как пройти куда-либо. Объяснить, где находится (в том числе с помощью карты / плана). Уточнить направление движения (в том числе с помощью жестов). Попросить говорить медленнее. Попросить повторить слово / фразу	4
4	В магазине / супермаркете / на рынке	Запросить информацию о цене / качестве / изготовителе продукта. Уточнить содержимое упаковок продуктов. Попросить взвесить продукты	4
5	Покупки (одежды, обуви и другое)	Уточнить размер / цвет / цену и другое. Поинтересоваться мнением сверстника / друга. Высказать комплимент по поводу нового наряда / внешности и другое. Вежливо ответить на комплимент	4
6	Посещение школы / класса зарубежного сверстника	Попросить разрешения войти / выйти. Извиниться за опоздание. Вежливо попросить книгу / ручку / диск и др. Уточнить, что означает слово / фраза и др. Выразить интерес к школьному предмету и другое	4
7	Планирование выходного дня	Предложить вместе провести свободное время на спортивной площадке. Пригласить зарубежного друга на спортивное мероприятие (хоккейный / футбольный матч, соревнование и другое). Принять приглашение. Вежливо отклонить приглашение, указав причину	4

8	Обсуждение досуга, спортивных увлечений	Выразить свое отношение к различным спортивным увлечениям. Попросить совета в отношении поддержания физической формы. Посоветовать заняться чем-либо. Выразить поддержку, одобрение по поводу спортивного увлечения	6
9	В туристическом агентстве	Запросить информацию о наиболее интересных достопримечательностях столицы / одного из городов страны изучаемого языка. Попросить об оказании помощи в выборе экскурсии. Предложить помощь в проведении экскурсии. Посоветовать посетить город / достопримечательность	3
10	Резервное время		1

Примерное тематическое планирование

VIII класс

(35 часов)

№ п/п	Ситуации общения	Коммуникативные задачи	Количество часов
1	Обсуждение особенностей национальной кухни	Попросить собеседника рассказать о наиболее известных блюдах национальной кухни. Уточнить ингредиенты национального блюда. Выразить интерес / удивление. Обсудить различия в традиционном завтраке, обеде и ужине в своей стране и стране изучаемого языка	3
2	В кафе / ресторане быстрого обслуживания	Посоветовать / предложить блюдо в меню. Привлечь внимание официанта (в том числе с помощью невербальных средств общения). Узнать о цене блюда. Заказать еду. Выразить удовольствие / восхищение по поводу блюда / еды	4
3	В банке / обменном пункте	Запросить информацию о курсе валюты. Попросить разменять деньги. Попросить совета, где выгоднее обменять деньги. Расспросить о разных видах платежных карт	2
4	Знакомство со школьными традициями	Поинтересоваться наиболее популярными школьными традициями. Попросить разрешения посетить одно из школьных мероприятий. Посоветовать посещение клуба / кружка / спортивной секции и др. Высказать пожелание хорошо провести время	4
5	Обсуждение книги, литературного / музыкального жанра	Выразить свое предпочтение в отношении конкретного жанра. Поинтересоваться предпочтениями собеседника. Выразить уверенность / неуверенность. Вежливо возразить и привести аргументы. Предложить компромиссное решение	4
6	Обмен мнениями о любимых писателях / актерах	Высказать свое мнение о писателе / актере. Выяснить у собеседника, кто его любимый писатель / актер. Дать оценку наиболее известным произведениям писателя / ролям актера. Попросить собеседника обосновать его предпочтения	4
7	Планирование посещения концерта / кинотеатра / театра	Предложить собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить сомнение. Привести аргументы с целью убедить собеседника. Согласиться с предложением. Запросить необходимую информацию о концерте / спектакле / билетах	4
8	Обмен впечатлениями после концерта / фильма / спектакля	Высказать позитивную или негативную эмоциональную оценку. Выразить разочарование. Вежливо прервать собеседника и высказать свою точку зрения. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника. Корректно сменить тему разговора	4
9	Обсуждение обычаев и национальных традиций	Выразить интерес к наиболее известным обычаям и традициям страны изучаемого языка. Попросить объяснить значение обычая / правила этикета. Раскрыть значение и истоки обычая / традиции. Выразить эмоциональное отношение к народному празднику	5
10	Резервное время		1

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 № 157

**Учебная программа факультативного занятия
«Практикум по речевому общению»
по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский)
для IX класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа разработана для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством обобщения и систематизации языковых знаний и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности на китайском языке.

4. Задачи факультативного занятия:

обобщение и углубление знаний о грамматических и лексических средствах китайского языка с учетом решаемых коммуникативных задач;

расширение у учащихся активного и рецептивного словарного запаса;

совершенствование у учащихся навыков вариативно решать коммуникативные задачи; строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

формирование у учащихся умений чтения, восприятия и понимания речи на слух с различной полнотой и глубиной понимания текстов на китайском языке; устной и письменной речи на китайском языке; учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса: моделирование ситуаций, ролевые игры, технология проектов, технология учения в сотрудничестве, технология творческих мастерских, технология портфолио и информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, рисунки, фотографии, обучающие электронные ресурсы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

лексические единицы в новых значениях, оценочную лексику; речевые клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;

фразеологические сочетания и реалии, характерные для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;

правила выбора и употребления грамматических средств для решения коммуникативных задач;

6.2. владеть навыками:

лексически и грамматически правильно оформлять собственные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

использовать речевой этикет в моделируемых ситуациях речевого общения;

6.3. уметь:

прогнозировать содержание текста;

понимать содержание и смысл прочитанного / прослушанного; использовать полученные знания в собственном высказывании по проблеме;

выражать основные речевые функции (уточнить, посоветовать, расспросить, оценить, возразить, предложить и другое);
использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания настоящей учебной программы осуществляется с учетом содержания учебной программы основного курса, коммуникативной значимости ситуаций общения и языковых средств, а также учебно-познавательных потребностей учащихся IX класса.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативного занятия основное внимание следует уделять таким значимым его аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения (официальным или неофициальным), что соотносится с тремя регистрами: нейтральным, неформальным и формальным.

Примерное тематическое планирование

IX класс
(35 часов)

Тема	Проблемы для обсуждения	Говорение	Письмо	Чтение / Аудирование	Языковые средства	Количество часов
		Коммуникативные задачи	Вид письменного текста	Виды текстов		
Погода и климат	Глобальное потепление: причины и последствия. Природные катаклизмы. Влияние погоды на здоровье людей	Высказать свое отношение к глобальному потеплению в мире. Сделать прогноз об изменениях климата в будущем и аргументировать свое мнение. Предложить, как можно избежать климатических катастроф в будущем. Запросить информацию у своих немецких собеседников об изменениях климата в их стране	Написать прогноз погоды с опорой на карту погоды	Прогноз погоды; карта погоды; тексты из газет или молодежных журналов	Использование наречий и послелогов (不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 还; 非常; 挺; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 比如; 尤其; 曾经; 刚才; 一向; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 原来; 一定; 级; 完全; 比较; 好像; 大约; 内; 外; 北边; 南边; 西边; 东) для обсуждения климатических особенностей Республики Беларусь и страны изучаемого языка. Использование количественных и порядковых числительных многоглагольного предложения с 要...了 для обсуждения прогноза погоды. Использование многоглагольного предложения с 越来越... для обсуждения взаимосвязи погоды, климата, здоровья и деятельности человека	4
Межличностные отношения	Мои ценности и ценности других. Отношения между поколениями. Друг по переписке / дружба в Интернете – это настоящая дружба? Правила хорошего тона	Назвать и обосновать свои ценностные ориентиры /выразить сомнение о ценностных ориентирах других. Дать определение понятиям: «счастье», «добро», «зло». Дать оценку своим отношениям с родственниками, друзьями. Выразить готовность вступить в контакт с незнакомым / знакомым человеком. Привести довод с целью изменения позиции. Расспросить своего немецкого собеседника о его ценностях, взаимоотношении с родственниками / друзьями	Написать личное письмо; E-mail	Интервью; электронное сообщение; научно-популярные статьи; статьи в молодежном журнале	Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образованных союзами 和; 跟; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果...的时候; 并; 而; 而且; 不仅; 免得; 还是 и т.д. для рассказа о межличностных отношениях. Использование личных, притяжательных, указательных местоимений, возвратного местоимения; предложений с пассивным залогом и с частицей 把 для рассказа о своих отношениях с родственниками, друзьями	5

Здоровый образ жизни	Предпочтения в выборе продуктов питания. Хорошие и вредные привычки. Здоровье – это не все, но без здоровья все ничто. Зависимость или удовольствие	Выразить свое мнение о различных видах активной деятельности молодежи (занятие спортом, путешествия). Привести аргументы в пользу здорового питания / занятия спортом и др. видов активной деятельности. Объяснить собеседнику, что такое здоровый образ жизни. Узнать отношение собеседника к здоровому образу жизни и одобрить его. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника о здоровом образе жизни	Написать заметку в школьную газету	Рецепты; интервью; статьи в газетах, молодежных журналах; фрагменты радиопередач; инструкции; интернет-письмо	Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образованных сложными союзами 除了...以外; 先...然后...; 一边...一边; 从...以来, 从...开始了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 到...来/去, для обсуждения хороших и вредных привычек. Использование модальных глаголов 要; 应该; 能; 可以; 会; 愿意; 得; 需要 для того, чтобы дать рекомендации по ведению здорового образа жизни. Использование побудительных предложений с ...吧, 让...吧, 好吗? ...怎么样?, 快一点儿...! 别...了, с 让, 请, 不让 для выражения совета на предмет излечения недомогания	5
Учеба	Мои учебные достижения. Изучение немецкого языка: удовольствие или необходимость? Мои планы на будущее. Школьные традиции	Проинформировать собеседника о своих учебных достижениях в изучении немецкого языка, указав на трудности и проблемы. Описать свои стратегии в изучении немецкого языка. Посоветовать собеседнику, как преодолеть некоторые трудности в изучении иностранного языка. Выразить огорчение / радость по поводу своих учебных достижений	Написать автобиографию; интернет-письмо	Автобиография; интернет-письмо; рассказ; лингвострановедческие тексты; статьи из молодежных журналов; рекламные тексты	Использование предложений с двойным объектом, с глагольным дополнением длительности и результата (результативные глагольные дополнения 上; 开; 来; 去; 好; 完; 懂; 上; 见; 到; 在; 好; 对; 错; ...得...) для рассказа об учебе и проблемах, связанных с ней. Использование общих и специальных вопросов. Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме. Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос с 几, 几个, 多少. Специальные вопросы с вопросительными словами 哪儿? 多少? 多长时间? 怎么? 怎么样? Вопрос с частицей 呢. Альтернативный вопрос с союзом 还是. Специальные вопросы с вопросительным словом 为什么? 怎么? Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗? и риторический вопрос для расспроса о проблемах, связанных с учебой. Использование наречий для обсуждения планов на будущее 将要; 将来; 就; 才; 要不; 比如). Использование наречий для объяснения того, как лучше подготовиться к экзамену (首先; 最后; 互相; 就; 才; 以后; 以前; 要不; 比如; 刚(才); 马上; 一会儿; 终于; 已经). Использование наречий для анализа своего стиля учебной деятельности (很多; 很少; 不多; 不少; 曾经;	5

					就; 才; 以后; 以前; 比如; 尤其; 一向; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 一起; 原来; 一定; 完全; 比较; 首先; 最后; 互相)	
Мир моды	Мода и ее роль в личной жизни. Современные тенденции в молодежной моде. Собственный стиль или следование моде. Школьная мода (школьная форма): за и против. Национальная одежда	Описать любимый предмет одежды. Выразить свое отношение к моде. Поинтересоваться у собеседника, какое его отношение к моде / о его предпочтениях в моде. Посоветовать, как выбрать предмет одежды	Написать личное письмо	Тексты в каталогах; этикетки; телефонный разговор; научно-популярные статьи; статьи в молодежных журналах	Использование предложений со сравнительными конструкциями с 比. 跟...一样; 像...一样; 有/没有; дополнений меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多) для рассказа о предпочтениях в одежде и моде и выражения своего отношения к ней. Использование количественных и порядковых числительных, конструкций: числительное + счетное слово + существительное, выражения приблизительного количества (几 + счетное слово + существительное; 几 + 十/百/千/万/亿 + счетное слово + существительное; 十 + 几 + счетное слово + существительное; 十/百/千/万 + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十. Конструкция: числительное + 多 + счетное слово) для обсуждения своих предпочтений в одежде и современных тенденций в моде	5
Современные средства коммуникации	Роль современных средств коммуникаций в учебной деятельности. Телевидение: это еще современно? Общение в Интернете: за и против. Компьютер и его роль в обучении	Выразить / высказать свое мнение о современных средствах коммуникации. Усомниться в необходимости использования какого-либо средства коммуникации. Обозначить роль компьютера в изучении иностранного языка	Составить план пересказа текста	Интервью; научно-популярные статьи; программа телепередач; новости в сети Интернет; графики, диаграммы	Использование простых предложений. Предложения с именным сказуемым без связки 是. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой 是. Предложения с 有. Предложения с одним дополнением. Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢. Многоглагольные предложения (цели). Предложения с качественным сказуемым. Предложения, обозначающие расположение в пространстве (在)...上有一个.../是... Многоглагольные предложения типа 用...做... для рассказа о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (телевидение, компьютер, мобильный телефон). Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (образованных союзами 从...回/到/去/来; 因为...所以; 有的...有的...; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 先...再...; 不但...而且...; 既...又...; 包括...; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就是...) для обсуждения проблем, связанных с распространением компьютерных телекоммуникаций, и преимуществ использования современных средств коммуникации	5

Культурный Досуг	Роль театра / музыки / кино / литературы. Театр / музыка / кино / литература – «мостики» между культурами	Выразить свои предпочтения в сфере культурного досуга. Поинтересоваться предпочтениями своего собеседника в сфере культурного досуга. Попросить собеседника обосновать его предпочтения. Предложить собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить различные чувства по поводу услышанного / увиденного: радость, огорчение, гордость, разочарование	Написать краткое содержание прослушанного / прочитанного текста	Песня, афиша; аналитическая статья; программа; отрывок из драматического произведения; сценарий спектакля; входные билеты	Использование различных способов выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы); редупликация глаголов; глаголов типа 好看, 跳舞; дополнений кратности 遍; 次; для рассказа и расспроса о предпочтениях в сфере досуга. Использование простых (来/去) и сложных (出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过去/去) дополнений направления; предложений с уточняющей конструкцией 是...的; многоглагольного предложения типа 坐骑...去/走; предложений с 跟...一起...; 往/向...走/拐...离...远近 для рассказа о посещении музея / театра / кинотеатра	5
Резервное время						1