

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
30 апреля 2020 г. № 65

**Об утверждении образовательных стандартов  
переподготовки руководящих работников  
и специалистов по специальностям переподготовки**

На основании пункта 3 статьи 243 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

1.1. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-81 02 67 «Эндокринология» (прилагается);

1.2. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-81 02 68 «Эндоскопия» (прилагается);

1.3. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-81 02 75 «Онкохирургия» (прилагается);

1.4. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-81 02 78 «Общая врачебная практика» (прилагается);

1.5. образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-81 02 79 «Медицинская психология» (прилагается).

2. Признать утратившими силу:

подпункты 1.159, 1.160, 1.167, 1.170, 1.171 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 24 августа 2012 г. № 106-а «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 2.75, 2.76, 2.82, 2.85, 2.86 пункта 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2014 г. № 64 «Об утверждении образовательных стандартов и изменений образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункты 1.34–1.36 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 августа 2016 г. № 78 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 1.38 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 августа 2016 г. № 78 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов»;

подпункт 1.39 пункта 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 10 августа 2016 г. № 78 «Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования, за исключением абзаца пятого пункта 2, который вступает в силу с 31 декабря 2020 г., и абзаца шестого пункта 2, который вступает в силу с 30 апреля 2021 г.

Министр

И.В.Карпенко

СОГЛАСОВАНО

Министерство здравоохранения  
Республики Беларусь

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.04.2020 № 65

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-81 02 67)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-81 02 67 Эндокринология

**Квалификация:** Врач-эндокринолог

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-81 02 67 Эндакрыналогія

**Кваліфікацыя:** Урач-эндакрынолаг

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-81 02 67 Endocrinology

**Qualification:** Endocrinologist

**1. Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-81 02 67 «Эндокринология» (далее – специальность переподготовки) как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Врач-эндокринолог» как подготовленность специалиста к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 81 02 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе переподготовки специалистов», направление образования 81 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе последиplomного образования» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Для обеспечения качества образования по специальности переподготовки настоящий стандарт устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

результатам освоения содержания образовательной программы (требования к квалификации специалиста, требования к уровню подготовки выпускников, требования к итоговой аттестации).

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства: Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «О лекарственных средствах».

## **3. Термины и их определения**

В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О лекарственных средствах», а также следующие термины с соответствующими определениями:

акромегалия – нейроэндокринное заболевание, обусловленное хроническим избытком биологического действия гормона роста, продуцируемого соматотропиномой гипофиза, развивающееся после закрытия зон роста и характеризующееся патологическим диспропорциональным периостальным ростом костей, мягких тканей и внутренних органов, различными метаболическими нарушениями, включая специфический тип сахарного диабета;

аутоиммунная офтальмопатия – аутоиммунное органоспецифическое заболевание, при котором в патологический процесс вовлекаются все образования орбиты;

аутоиммунные полигландулярные синдромы – группа моно- и полигенных заболеваний, характеризующихся выпадением функции двух и более эндокринных желез вследствие их аутоиммунного поражения;

аутоиммунный тиреоидит – органоспецифическое аутоиммунное заболевание щитовидной железы, наиболее частая причина гипотироза;

болезнь Грейвса – органоспецифическое аутоиммунное заболевание щитовидной железы, обусловленное образованием тиреостимулирующих аутоантител к рецептору тиреотропного гормона (АТ к рТТГ), клинически проявляющееся синдромом тиротоксикоза и системными эффектами избытка тиреоидных гормонов в организме, затрагивающими все виды обмена, экстратироидные органы и ткани;

болезнь Кушинга – гиперкортизолизм, развивающийся вследствие избытка биологического действия повышенной продукции гормонов коры надпочечников в ответ на избыточную продукцию адренкортикотропного гормона клетками кортикотропиномы гипофиза;

«Врач-эндокринолог» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области эндокринологии;

врожденная дисфункция коры надпочечников – группа наследственных заболеваний, в основе которых лежат мутации генов, кодирующих продукцию ферментов, участвующих в биосинтезе кортизола в коре надпочечников;

гестационный сахарный диабет – нарушение параметров углеводного обмена различной степени выраженности, развивающееся во время беременности;

гигантизм – заболевание, обусловленное хроническим избытком гормона роста, продуцируемого соматотропиномой гипофиза, развивающееся у детей и подростков с открытыми зонами роста костей, характеризующееся относительно пропорциональным ростом костей скелета в длину, приводящее к значительному увеличению роста субъекта;

гиперальдостеронизм первичный – клинический синдром, обусловленный повышенной продукцией альдостерона при опухолевом или гиперпластическом процессе в коре надпочечников;

гиперосмолярное гипергликемическое состояние – острая декомпенсация сахарного диабета с резко выраженной гипергликемией, высокой осмолярностью плазмы и резко выраженной дегидратацией при отсутствии кетоза и ацидоза;

гипопитуитаризм – клиничко-лабораторный симптомокомплекс, обусловленный частичным или полным нарушением продукции тропных гормонов аденогипофиза и проявляющийся недостаточностью функции соответствующих органов периферической эндокринной системы;

диабетическая нефропатия – специфическое поражение сосудов почек при сахарном диабете, сопровождающееся формированием узелкового или диффузного гломерулосклероза, развитием хронической диабетической болезни почек;

диабетическая остеоартропатия Шарко – асептическое деструктивное поражение костей и суставов стопы вследствие диабетической нейропатии;

диабетическая ретинопатия – микрососудистое осложнение сахарного диабета с поражением сосудов сетчатки, проявляющееся экссудативными изменениями сетчатки, макулопатией и пролиферативным ростом новообразованных сосудов;

диабетический кетоацидоз – острое или хроническое состояние кетоацидоза, отражающее метаболическую декомпенсацию сахарного диабета на фоне абсолютной или относительной инсулиновой недостаточности с развитием гипергликемии, гиперкетонемии, ацетонурии и метаболического ацидоза, формированием клинических проявлений кетоацидоза вплоть до прекоматозного или коматозного состояния, требующее неотложной медицинской помощи;

диффузный эутироидный зоб – диффузное увеличение щитовидной железы без нарушения ее функции;

инсиденталома – случайно обнаруживаемое образование гипофиза или надпочечника при визуализации данного органа, выполненной не по причине подозрения на заболевание данного органа;

кортикостерома – гормонально-активная опухоль коры надпочечника, продуцирующая глюкокортикоиды в избыточном количестве, что приводит к эндогенному гиперкортизолизму;

метаболический синдром – синдром сочетания патогенетически связанных между собой метаболических, гемодинамических и гормональных нарушений, ускоряющих развитие и прогрессирование атеросклероза, сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета 2-го типа;

несахарный диабет – заболевание, обусловленное врожденным или приобретенным дефектом секреции или биологического действия гормона гипофиза вазопрессина, проявляющееся жаждой и экскрецией избыточного количества разведенной мочи из-за нарушения процессов реабсорбции, концентрирования мочи почками;

ожирение – полигенное либо моногенное, хроническое заболевание с нарушением жирового обмена и формированием избыточных отложений жировой ткани в организме (интрависцеральных и периферических), изменением архитектоники адипоцитов, спектра продуцируемых адипокинов, развитием вторичных нейроэндокринных, гемостазиологических, сердечно-сосудистых и метаболических поломок;

остеопороз – системное заболевание скелета, приводящее к повышенной хрупкости кости и склонности к переломам, связанное с уменьшением костной массы и нарушением микроархитектоники кости;

подострый тиреоидит – воспалительное заболевание щитовидной железы вирусной этиологии;

сахарный диабет – группа метаболических (обменных) заболеваний, характеризующихся гипергликемией, возникающей в результате нарушений продукции, секреции и биологического действия инсулина;

синдром «пустого» турецкого седла – комплекс нейроэндокринных, неврологических и нейроофтальмологических нарушений, развивающийся у лиц с пролабированием мозговых оболочек в полость турецкого седла и «распластыванием» гипофиза по дну и стенкам турецкого седла;

синдром гиперпаратироза – клинико-лабораторный симптомокомплекс, развивающийся вследствие гиперпродукции паратироидного гормона в результате аденомы или гиперплазии паращитовидных желез (первичный) либо на фоне нарушения фосфорно-кальциевого обмена и метаболизма витамина Д различного генеза (вторичный, третичный);

синдром гипогликемии – клинический симптомокомплекс, обусловленный низким уровнем гликемии или быстрым его падением;

синдром гипогонадизма – клинико-лабораторный симптомокомплекс, обусловленных недостаточностью половых гормонов в организме;

синдром гипокортизолизма – клинико-лабораторный симптомокомплекс, обусловленный дефицитом биологического действия глюкокортикоидных гормонов в организме вследствие их недостаточной адреналовой продукции либо нарушения функционирования гипоталамо-гипофизарно-адреналовой оси;

синдром гипопаратироза – клинический синдром, развивающийся при снижении продукции паратироидного гормона паращитовидными железами, проявляющийся гипокальциемией с характерным симптомокомплексом;

синдром гипотироза – клинический симптомокомплекс, обусловленный системными эффектами дефицита биологического действия тироидных гормонов в организме;

синдром диабетической стопы – состояние, при котором у пациента с сахарным диабетом на стопах имеются очаг инфекционного поражения, язвенный дефект и/или деструкция глубоких тканей и/или костей стопы, обусловленные неврологическими нарушениями и/или снижением магистрального кровообращения в артериях нижних конечностей;

синдромы множественных эндокринных неоплазий – моногенные заболевания, обусловленные мутациями генов MEN или RET с развитием множественных неоплазий и опухолей эндокринных желез;

синдром поликистозных яичников – клинический синдром, характеризующийся наличием как минимум двух из трех признаков – гиперандрогении, нарушения менструального цикла и/или дисфункции овуляции, поликистозной морфологии яичников при исключении других причин гиперандрогении и менструальной дисфункции;

синдром тиротоксикоза – клинический синдром, обусловленный системными эффектами избытка тироидных гормонов в организме;

сцинтиграфия – метод радионуклидной визуализации;

тонкоигольная аспирационная биопсия щитовидной железы – метод получения биологического материала для его цитологического исследования при узловых и диффузных заболеваниях щитовидной железы;

феохромочитома – опухоль хромаффинной ткани, продуцирующая биологически-активные вещества (адреналин, норадреналин, дофамин);

«Эндокринология» – наименование специальности и раздел медицинской науки о заболеваниях эндокринной системы.

#### **4. Требования к образовательному процессу**

##### **4.1. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых**

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-эндокринолог», должны иметь высшее образование по специальностям:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия».

## **4.2. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых**

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в очной (дневной) форме получения образования составляет 4 месяца.

## **4.3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

## **4.4. Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 4 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы**

### **5.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 765 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 0,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;  
дисциплины специальности.

## **5.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки**

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

### **5.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология государственности: генезис, сущность и задачи. Социокультурные идеалы и ценности белорусского общества. Идеология и коммуникации. Стратегия и приоритетные задачи общественного развития Республики Беларусь. Акты законодательства в области здравоохранения.

#### **Медицинская этика и деонтология**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия и «не навреди», социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач-пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, корпоративные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **5.2.2. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Анатомия и патофизиология эндокринной системы**

Эндокринная система и принципы ее организации. Гипоталамо-гипофизарная ось и регуляция ее функции. Надпочечные железы и их гормоны. Репродуктивная система. Гормоны половых желез и регуляция их секреции. Морфология и физиология эндокринной функции поджелудочной железы и желудочно-кишечного тракта. Патофизиологические аспекты регуляции углеводного обмена у пациентов с сахарным диабетом. Морфология и физиология эндокринной функции щитовидной железы. Морфология и физиология эндокринной функции паращитовидных желез. Патофизиологические аспекты регуляции кальциевого обмена. Семиотика эндокринных заболеваний.

### **5.2.3. Дисциплины специальности**

#### **Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников, половых желез**

Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы. Центральный гиперкортизолизм (болезнь Кушинга). Гормонально-неактивные опухоли гипофиза. Инсиденталомы гипофиза. Заболевания, связанные с избыточным биологическим действием гормона роста. Синдромы недостаточности биологического действия гормона роста. Синдромы

приобретенного гипопитуитаризма. Синдром «пустого турецкого седла». Нарушение секреции и действия пролактина. Нарушение секреции и биологического действия антидиуретического гормона. Нейроэндокринные опухоли. Дифференциальная диагностика артериальной гипертензии эндокринного генеза. Первичный гиперальдостеронизм. Феохромоцитома. Периферический гиперкортизолизм у взрослых. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы у детей. Гипопитуитаризм у детей. Центральный гиперкортизолизм у детей: дифференциальная диагностика. Эндокринные нарушения при патологии центральной нервной системы у детей. Гипер- и гипоосмолярные синдромы. Синдром неадекватной секреции вазопрессина у детей. Физиологические аспекты регуляции роста. Оценка физического развития детей и подростков. Диагностика нарушений роста у детей. Лечение низкорослости. Высокорослость у детей: дифференциальная диагностика, лечение. Нарушения пищевого поведения: нервная анорексия и булимия. Заболевания надпочечников. Гормонально-активные опухоли надпочечников: дифференциальная диагностика. Гипоадrenalизм: хроническая недостаточность коры надпочечников, острая недостаточность коры надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников: классификация генетических вариантов, дифференциальная диагностика. Феохромоцитома. Заболевания надпочечников у детей. Синдром периферического гиперкортизолизма у детей. Особенности гипоадrenalизма у детей: острая и хроническая недостаточность коры надпочечников. Врожденная дисфункция коры надпочечников у детей. Вирилизующие и феминизирующие опухоли коры надпочечников. Артериальная гипертензия при нарушениях стероидогенеза у детей. Эндокринные аспекты патологии половых желез. Физиология и патофизиология менструального цикла. Репродуктивная эндокринология. Синдром аменореи. Синдром поликистозных яичников, инсулинорезистентность и сердечно-сосудистые риски. Нейрофизиология перименопаузы. Опухоли и другие поражения яичников с нарушениями продукции гормонов. Гирсутизм: дифференциальная диагностика. Нарушения половой функции у мужчин. Физиология мужской половой системы. Нейроэндокринные аспекты мужского бесплодия. Методы диагностики и лечения. Синдром гипогонадизма у мужчин. Гинекомастия. Возрастной андрогенный дефицит у мужчин. Половые гормоны и их клиническое применение. Эндокринные аспекты патологии половых желез у детей. Эмбриогенез и дифференцировка гонад. Врожденные нарушения половой дифференцировки, дифференциальная диагностика нарушений половой дифференцировки. Оценка полового развития. Нарушения полового развития у мальчиков. Хромосомные и моногенные заболевания, ассоциированные с нарушениями физического, полового развития, нейроэндокринного статуса. Анорхия. Крипторхизм. Эписпадии. Микропения. Гинекомастия у детей. Синдром преждевременного полового развития. Синдром задержки полового развития. Гипогонадотропный гипогонадизм у детей. Гипергонадотропный гипогонадизм у детей. Особые эндокринные синдромы. Аутоиммунные полигландулярные синдромы. Синдромы множественных эндокринных неоплазий, классификация, диагностика.

#### **Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы и ожирение**

Сахарный диабет: классификация и диагностика, клинические проявления. Диабетические ретинопатия, нефропатия, кардиопатия, нейропатия. Диабетическая остеоартропатия и синдром диабетической стопы. Диабетические макроангиопатии. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа. Гетерогенность сахарного диабета 2 типа. Лечение сахарного диабета: модификация образа жизни, диетотерапия, глюкозокорректирующие лекарственные средства. Инсулинотерапия сахарного диабета. Немедикаментозные методы лечения и профилактики сахарного диабета и его осложнений. Интернациональные консенсусы лечения и профилактики сахарного диабета, его осложнений и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сахарный диабет и беременность. Гестационный сахарный диабет. Диабетическая кетоацидотическая кома. Лактацидемическая, гиперосмолярная, гипогликемическая комы. Обучение пациентов и принципы самоконтроля при сахарном диабете. Методологические основы обучения в «Школе сахарного диабета». Методы профилактики предиабета, сахарного диабета.



Методы профилактики синдрома диабетической стопы. Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы у детей. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа. Клинические проявления сахарного диабета у детей. Особенности диабетических ангиопатий у детей. Диетотерапия, лекарственные средства для лечения сахарного диабета у детей. Принципы инсулинотерапии сахарного диабета у детей, критерии адекватности лечебных мероприятий. Неотложная терапия в детской диабетологии. Сахарный диабет 2 типа у детей: диагностика, лечение. Моногенные варианты сахарного диабета у детей. Неонатальный сахарный диабет. Варианты MODY-диабета, клинико-лабораторные и молекулярно-генетические критерии диагностики, лечение. Синдром гипогликемии у детей, дифференциальная диагностика гипогликемий у детей. Диагностика и лечение наследственных нарушений обмена веществ. Гликогенозы. Ожирение и метаболический синдром у детей и подростков: моно- и полигенные варианты. Принципы лечения разных форм ожирения. Профилактика и лечение метаболического синдрома у детей.

#### **Заболевания щитовидной и паращитовидной желез**

Заболевания щитовидной железы у взрослых. Иммунный и неиммунный тиротоксикоз. Функциональная автономия щитовидной железы. Тироидиты: острый, подострый, инфекционные. Хронический аутоиммунный тироидит. Синдром гипотироза у взрослых. Диффузный зоб. Узловые образования щитовидной железы у взрослых: дифференциальная диагностика, лечение. Нарушения тироидного статуса, заболевания щитовидной железы и беременность. Злокачественные новообразования щитовидной железы. Неотложные состояния в тироидологии. Аутоиммунная офтальмопатия. Тироидный статус и лекарственные средства. Диагностические и лечебные технологии в тироидологии. Заболевания щитовидной железы у детей. Генетические синдромы в тироидологии. Хронический йодный дефицит у детей и ассоциированные с ним нарушения. Эндокринные «дизрапорты» – химические вещества окружающей среды, изменяющие или имитирующие биологическое действие гормонов, формирующие эндокринные нарушения и заболевания. Тиротоксикоз у детей. Врожденный гипотироз. Особенности узловой патологии щитовидной железы у детей. Тироидиты в детском возрасте. Заболевания паращитовидных желез. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Синдром гиперкальциемии. Синдром гипокальциемии. Гиперпаратироз, гипопаратироз. Остеопороз. Синдром остеомаляции.

### **6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

#### **6.1. Требования к квалификации специалиста:**

##### **Виды профессиональной деятельности специалиста:**

медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с заболеваниями эндокринной системы и подозрением на них.

##### **Объекты профессиональной деятельности специалиста:**

пациенты с заболеваниями эндокринной системы;  
пациенты без признаков нарушений в работе эндокринной системы, обратившиеся за медицинской помощью с целью профилактики и/или скрининга эндокринной патологии.

##### **Функции профессиональной деятельности специалиста:**

проводить диагностику эндокринных заболеваний с помощью клинико-лабораторных и инструментальных исследований;  
проводить лечение эндокринных заболеваний;  
оказывать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях;  
проводить реабилитацию пациентов с эндокринными заболеваниями;  
осуществлять диспансеризацию населения с заболеваниями эндокринной системы;  
взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с заболеваниями эндокринной системы;

проводить работу по формированию здорового образа жизни и профилактическую работу среди населения.

**Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:**

- проведение клинического осмотра пациентов;
- проведение обследования пациентов с использованием современных методов диагностики эндокринных заболеваний с целью получения полной и достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки и оказания экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- интерпретация полученных результатов клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования, диагностика и дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний на их основе;
- лечение пациентов с эндокринной патологией с использованием терапевтических методов;
- ведение беременности на фоне эндокринной патологии;
- направление по показаниям к врачам-специалистам с целью консультации, хирургического, лучевого лечения, реабилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы;
- обучение пациентов, имеющих эндокринные заболевания, навыкам по контролю за своим заболеванием, профилактическим и реабилитационным технологиям;
- диспансерное наблюдение за пациентами с заболеваниями эндокринной системы;
- оказание консультативной помощи врачам-специалистам по ведению пациентов с заболеваниями эндокринной системы при разборе сложных для диагностики и терапии клинических случаев;
- профилактическая работа среди населения с целью формирования здорового образа жизни и профилактики эндокринных заболеваний.

## **6.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

- знать роль идеологии в развитии общества, функции, категории, понятия идеологии, мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;
- знать приоритетные задачи белорусского государства в экономической и социальной сферах и основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь;
- знать нормы действующих актов законодательства, регулирующих профессиональную деятельность медицинского работника;
- знать основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- знать биоэтические проблемы современности;
- знать психологические особенности больного человека;
- знать этические нормы и правила поведения врача.
- уметь характеризовать базисные целевые установки белорусского общества, приоритетные белорусские национальные ценности;
- уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;
- уметь формулировать признаки социального и правового государства;
- уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, давать им правовую и духовно-нравственную оценку;
- уметь предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;
- уметь характеризовать типы личности пациента, его отношение к болезни и соотносить тип личности с моделью взаимодействия «врач-пациент».

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать общие вопросы организации терапевтической и эндокринологической помощи в стране, документы и методы медицинской статистики, основные показатели, характеризующие состояние эндокринологической службы;

знать акты законодательства по диагностике, лечению, диспансеризации, льготному обеспечению пациентов с эндокринными заболеваниями;

знать строение и функцию эндокринных органов;

знать основные вопросы нормальной и патологической физиологии эндокринных органов и систем человека, взаимосвязь функциональных систем и уровни их регуляции;

знать причины возникновения патологических процессов в эндокринной системе человека, механизмы их развития и клинические проявления;

знать основы водно-электролитного, минерального, углеводного, жирового, белкового обмена, возможные типы их нарушений, показатели, их характеризующие, и принципы лечения;

знать принципы классификации гормонов;

знать регуляцию секреции гормонов;

знать характеристику гипоталамических гормонов;

знать характеристику, структуру, основное действие тропных гормонов гипофиза;

знать биологическое действие, регуляцию гормонов надпочечников;

знать инкреторную функцию поджелудочной железы, регуляцию углеводного обмена;

знать основные биологические свойства гастроинтестинальных гормонов;

знать систему регуляции функции щитовидной железы, биосинтез и характеристику тиреоидных гормонов;

знать строение и функции паращитовидных желез, их роль в регуляции фосфорно-кальциевого обмена;

знать гормоны репродуктивной системы: регуляцию, функцию;

знать физиологию половых желез и формирования пола, физиологию менструального цикла и менопаузы;

знать генетические основы эндокринной патологии;

уметь оценивать состояние водно-электролитного, минерального, углеводного, жирового, белкового обмена;

уметь проводить и оценивать диагностические пробы при нарушениях роста;

уметь проводить и оценивать диагностические пробы при нарушениях функции надпочечников;

уметь проводить и оценивать диагностические пробы при нарушениях репродуктивной функции;

уметь проводить и оценивать диагностические пробы при нарушениях углеводного обмена.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать общие, функциональные и специальные методы исследования в эндокринологии;

знать основы фармакотерапии эндокринных заболеваний, механизм действия основных групп лекарственных средств;

знать симптоматику пограничных состояний эндокринных заболеваний;

знать показания и противопоказания к хирургическому лечению эндокринных заболеваний; особенности предоперационной подготовки;

знать определение, классификацию, клиническую симптоматику и патогенез основных эндокринных заболеваний гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез, методы профилактики, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и медицинской реабилитации;

- знать определение понятия гиперкортизолизма (болезни и синдрома Кушинга), принципы дифференциальной диагностики;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики и лечения гиперкортизолизма центрального, периферического и эктопического генеза;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гипоталамического синдрома пубертатного периода;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гиперсоматотропизма;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гипоталамо-гипофизарной недостаточности;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения церебрально-гипофизарного нанизма;
- знать показания и противопоказания к лечению гормоном роста;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения синдрома гиперпролактинемии;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения нервной анорексии и булимии;
- знать этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения синдрома несахарного диабета;
- знать классификацию заболеваний надпочечников;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гормонально-активных опухолей надпочечников;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения синдрома первичного гиперальдостеронизма;
- знать виды гипoadренализма: хроническую недостаточность коры надпочечников, острую недостаточность коры надпочечников;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения классической и неклассической форм врожденной дисфункции коры надпочечников;
- знать диагностические технологии, виды лечения гормонально-неактивных опухолей коры надпочечников (инсиденталом);
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения феохромоцитомы;
- знать пороки развития половых органов;
- знать симптомы и методы лечения врожденного и приобретенного гипогонадизма;
- знать причины, методы диагностики преждевременного полового развития;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения синдрома поликистозных яичников;
- знать симптомы и методы лечения климактерического синдрома;
- знать особенности лечения половыми гормонами, показания к проведению заместительной гормональной терапии;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения синдромов множественных эндокринных неоплазий, аутоиммунных полигландулярных синдромов;
- знать эпидемиологию сахарного диабета, его удельный вес в структуре общей заболеваемости, классификацию сахарного диабета;
- знать этиологию, патогенез сахарного диабета;
- знать клинические изменения со стороны органов и систем при сахарном диабете;
- знать классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики диабетической ретинопатии, диабетической нейропатии, диабетической нефропатии, диабетической остеоартропатии;

- знать симптомы и методы лечения синдрома диабетической стопы;
- знать принципы самоконтроля, критерии компенсации сахарного диабета, принципы диетотерапии сахарного диабета;
- знать принципы инсулинотерапии: виды инсулина и инсулиновых аналогов, схемы инсулинотерапии, осложнения инсулинотерапии;
- знать классификацию, показания к назначению пероральных антидиабетических лекарственных средств;
- знать принципы глюкозокорректирующей терапии сахарного диабета 2 типа, критерии компенсации диабета в зависимости от ожидаемой продолжительности жизни, сопутствующих заболеваний;
- знать роль физической нагрузки в лечении сахарного диабета;
- знать особенности лечения пациентов с сахарным диабетом при хирургических вмешательствах;
- знать неотложные состояния при сахарном диабете 1 и 2 типов;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики гипергликемической гиперкетонемической комы;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики гиперлактацидемической, гиперосмолярной и гипогликемической ком;
- знать клинические и лабораторные критерии инсулинорезистентности; патогенез метаболических нарушений, критерии диагностики метаболического синдрома, предиабета, факторы риска, принципы лечения;
- знать особенности лечения сахарного диабета при беременности, причины и диагностические критерии гестационного сахарного диабета;
- знать особенности сахарного диабета у детей и подростков;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гипогликемических состояний;
- знать симптомы, методы профилактики и лечения ожирения, эндокринную функцию жировой ткани, ожирение как фактор риска ряда заболеваний;
- знать клиническую симптоматику полигенных и моногенных форм ожирения;
- знать генетические синдромы, сопровождающиеся ожирением;
- знать симптомы, методы профилактики и лечения ожирения у детей и подростков;
- знать основы фармакотерапии заболеваний островкового аппарата поджелудочной железы и ожирения, механизм действия основных групп лекарственных средств;
- знать основы рационального питания, принципы диетотерапии пациентов при ожирении, сахарном диабете;
- знать показания и противопоказания к хирургическому лечению заболеваний островкового аппарата поджелудочной железы и ожирения, предоперационную подготовку;
- знать общие, функциональные, специальные методы исследования при патологии щитовидной и паращитовидной желез;
- знать основы фармакотерапии эндокринных заболеваний при патологии щитовидной и паращитовидной желез; механизм действия основных групп лекарственных средств;
- знать показания и противопоказания к хирургическому лечению эндокринных заболеваний при патологии щитовидной и паращитовидной желез, предоперационную подготовку, послеоперационное ведение;
- знать классификацию заболеваний щитовидной железы;
- знать методы профилактики и лечения синдрома тиротоксикоза (иммунный и неиммунный, при функциональной автономии щитовидной железы);
- знать принципы лечения синдрома гипотироза;
- знать характеристику йоддефицитных заболеваний щитовидной железы;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики острого тиреоидита

- (бактериального), подострого тиреоидита, хронического аутоиммунного тиреоидита, фиброзного тиреоидита Риделя;
- знать классификацию, принципы диагностики, лечения, медицинской реабилитации злокачественных новообразований щитовидной железы;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики эндокринной офтальмопатии;
- знать показания к иммуносупрессивной терапии глюкокортикоидами, схемы лечения;
- знать особенности ультразвуковой диагностики заболеваний щитовидной железы, сонографические диагностические критерии;
- знать метод тонкоигольной аспирационной биопсии щитовидной железы, цитологические, гистоморфологические критерии в дифференциальной диагностике заболеваний щитовидной железы;
- знать тактику ведения пациентов с узловыми образованиями щитовидной железы;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики синдрома гиперпаратироза;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения гиперкальциемического криза;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики синдрома гипопаратироза;
- знать этиологию, патогенез, клиническую картину, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения псевдогипопаратироза;
- знать особенности синдрома остеопороза при эндокринных заболеваниях;
- уметь получать информацию об эндокринном заболевании, применять объективные методы исследования, выявлять общие и специфические признаки эндокринного заболевания;
- уметь определять показания к применению специальных методов исследования, необходимых для уточнения диагноза, правильно оценивать полученные данные;
- уметь оценивать данные исследования функции эндокринных органов;
- уметь оценивать тяжесть состояния пациента и принимать необходимые меры;
- уметь определять показания к госпитализации пациента с эндокринной патологией;
- уметь проводить дифференциальную диагностику, обосновывать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения пациентов с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез;
- уметь назначать необходимое лечение пациенту с учетом этиологии и патогенеза заболевания;
- уметь применять методику диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний эндокринных заболеваний гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез;
- уметь оценивать результаты исследования гормональных показателей при различных заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез;
- уметь применять методику проведения функциональных нагрузочных проб для диагностики заболеваний гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез;
- уметь оценивать степень физического развития ребенка мужского и женского пола в соответствии с процентильными таблицами роста, массы тела и индекса массы тела, составлять соматограмму;
- уметь оценивать степень полового развития ребенка мужского и женского пола по Таннеру;
- уметь оценивать костный возраст по рентгенограмме кисти;
- уметь рассчитывать прогнозируемый рост ребенка;
- уметь определять показания к назначению лечения гормоном роста и рассчитывать необходимую дозу лекарственного средства;

уметь оценивать показания и противопоказания к проведению заместительной гормональной терапии при заболеваниях гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников и половых желез;

уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при травматическом и анафилактическом шоке, острой кровопотере, острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, сосудистом коллапсе, гипертоническом кризе, острой интоксикации (пищевой, лекарственной);

уметь применять методы диагностики и дифференциальной диагностики коматозных состояний в диабетологии;

уметь оказывать неотложную медицинскую помощь и определять план лечения при коматозных состояниях;

уметь оценивать тип ожирения, рассчитывать антропометрические индексы, оценивать степень ожирения;

уметь применять методы диетотерапии при сахарном диабете (применять методику расчета суточной калорийности пищи, подсчета хлебных/углеводных единиц);

уметь применять метод экспресс-диагностики уровня гликемии (с помощью глюкометра) для обучения и проведения самоконтроля пациента с сахарным диабетом;

уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при гипогликемии и гипогликемической коме;

уметь оказывать неотложную медицинскую помощь при кетоацидозе и кетоацидотической коме;

уметь применять методику расчета суточной дозы инсулина, составлять индивидуальные схемы инсулинотерапии;

уметь применять методику введения инсулина с помощью инсулиновых шприцев, шприц-ручек и дозаторов инсулина;

уметь применять методику помповой терапии;

уметь применять методику проведения орального глюкозотолерантного теста, оценивать полученные результаты;

уметь применять методы определения различных видов периферической чувствительности для диагностики дистальных форм диабетической нейропатии;

уметь применять методику определения правильности подбора обуви у пациентов с синдромом диабетической стопы;

уметь оценивать результаты исследования функции щитовидной и паращитовидной желез;

уметь применять методы диагностики и дифференциальной диагностики неотложных состояний при патологии щитовидной и паращитовидной желез;

уметь оказывать неотложную медицинскую помощь и определять план лечения при коматозных состояниях у пациентов с заболеваниями щитовидной и паращитовидной желез;

уметь применять методику пальпации щитовидной железы;

уметь оценивать и интерпретировать результаты ультразвукового исследования щитовидной железы;

уметь оценивать и интерпретировать данные скинтиграфии щитовидной железы в соответствии с результатами клинического обследования пациента;

уметь оценивать и интерпретировать результаты цитологического исследования после пункционной тонкоигольной аспирационной биопсии узловых образований щитовидной железы;

уметь оценивать показания и противопоказания к проведению заместительной гормональной терапии, определять целевые уровни метаболических и гормональных параметров.

### **6.3. Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы, надпочечников, половых

желез», «Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы и ожирение», «Заболевания щитовидной и паращитовидной желез».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.04.2020 № 65

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-81 02 68)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-81 02 68 Эндоскопия

**Квалификация:** Врач-эндоскопист

**ПЕРАПАДРЫХОТЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-81 02 68 Эндаскапія

**Кваліфікацыя:** Урач-эндаскапіст

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-81 02 68 Endoscopy

**Qualification:** Endoscopist

**1. Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-81 02 68 «Эндоскопия» (далее – специальность переподготовки) как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Врач-эндоскопист» как подготовленность специалиста к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 81 02 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе переподготовки специалистов», направление образования 81 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе последиplomного образования», согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Для обеспечения качества образования по специальности переподготовки настоящий стандарт устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

результатам освоения содержания образовательной программы (требования к квалификации специалиста, требования к уровню подготовки выпускников, требования к итоговой аттестации).



Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства: Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «О лекарственных средствах».

## **3. Термины и их определения**

В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О лекарственных средствах», а также следующие термины с соответствующими определениями:

трахеобронхоскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в эндоскопическом обследовании и лечении трахеи и бронхов посредством использования изделий медицинской техники – гибких и жестких эндоскопов;

«Врач-эндоскопист» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области эндоскопии;

колоноскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении толстой кишки посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эзофагогастродуоденоскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении пищевода, желудка и 12-перстной кишки, посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в комбинации рентген-эндоскопического обследования и лечения желчевыводящих протоков (желчного дерева) и протоков поджелудочной железы, путем инъекции водорастворимого рентгеноконтрастного вещества посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

эндоскопическая ультрасонография – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в комбинации эндоскопического и ультразвукового обследования и лечения пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов;

энтероскопия – сложное медицинское вмешательство, заключающееся в обследовании и лечении тонкой кишки, посредством использования изделий медицинской техники – гибких эндоскопов.

## **4. Требования к образовательному процессу**

### **4.1. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых**

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-эндоскопист», должны иметь высшее образование по специальностям:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия».

## **4.2. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых**

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в очной (дневной) форме получения образования составляет 4 месяца.

## **4.3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

## **4.4. Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 4 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы**

### **5.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 752 учебных часа.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 0,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общефессиональные дисциплины;  
дисциплины специальности.

## **5.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки**

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

### **5.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология государственности: генезис, сущность и задачи. Социокультурные идеалы и ценности белорусского общества. Идеология и коммуникации. Стратегия и приоритетные задачи общественного развития Республики Беларусь. Акты законодательства в области здравоохранения.

#### **Медицинская этика и деонтология**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия и «не навреди», социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач-пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, корпоративные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **5.2.2. Общефессиональные дисциплины**

#### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

Топографическая анатомия органов грудной клетки. Топографическая анатомия пищевода. Топографическая анатомия органов верхнего этажа брюшной полости. Топографическая анатомия печени, желудка, поджелудочной железы и селезенки. Топографическая анатомия 12-перстной кишки. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости и таза. Топографическая анатомия толстой кишки. Топографическая анатомия прямой кишки.

#### **Анестезиологическое пособие и реанимационные мероприятия в эндоскопии**

Клиническая физиология и биохимия водно-электролитного обмена. Клиническая физиология и биохимия кислотно-основного состояния. Патология терминальных состояний. Техника сердечно-легочно-мозговой реанимации. Анафилактический шок. Интенсивная терапия геморрагического шока и кровопотери. Оценка нарушений системы гемостаза. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (далее – ДВС-синдром): клиническая картина, диагностика, интенсивная терапия. Анестезиологическое обеспечение диагностических и операционных эндоскопий. Трудная интубация. Аспирационный синдром. Профилактика и лечение стрессовых язв. Острый панкреатит. Общие принципы интенсивной терапии острых отравлений. Интенсивная терапия отравлений веществами прижигающего действия.

### **Болезни пищеварительной системы**

Дифференциальная диагностика на основе клинических и эндоскопических сопоставлений. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния пищевода. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний пищевода. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния желудка. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний желудка. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния тонкой кишки. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний тонкой кишки. Клинические и эндоскопические параллели в оценке состояния толстой кишки. Клинико-эндоскопическая дифференциальная диагностика заболеваний толстой кишки. Основная терминология, определения терминов и диагностические критерии в эндоскопии пищеварительного тракта. Эндоскопическая номенклатура пищевода, принципы стандартизованного описания результатов эндоскопического исследования пищевода. Эндоскопическая номенклатура желудка, принципы стандартизованного описания результатов эндоскопического исследования желудка. Эндоскопическая номенклатура кишечника, принципы стандартизованного описания результатов эндоскопического исследования кишечника.

### **Патоморфология пищеварительной системы**

Болезни пищевода. Болезни желудка. Гастриты. Язвенная болезнь желудка. Болезни кишечника. Опухоли пищевода. Опухоли желудка. Классификация опухолей желудка по TNM. Предопухолевые процессы. Доброкачественные опухоли желудка. Злокачественные опухоли желудка. Пути метастазирования. Опухоли кишечника.

## **5.2.3. Дисциплины специальности**

### **Неотложная хирургия**

Острый аппендицит: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение. Осложнения острого аппендицита. Острая кишечная непроходимость. Диагностика и лечение острой кишечной непроходимости. Острая спаечная тонкокишечная непроходимость. Острая толстокишечная непроходимость. Современное состояние проблемы хирургического лечения язвы желудка и 12-перстной кишки. Клиника и диагностика перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки. Клиника и диагностика кровоточащей язвы желудка и 12-перстной кишки. Желудочно-кишечные кровотечения неязвенной этиологии. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Ущемленная грыжа. Закрытая и открытая травма живота. Повреждение полых органов брюшной полости. Повреждение паренхиматозных органов брюшной полости. Этиология и патогенез острого панкреатита. Клиническая картина, диагностика и консервативное лечение острого панкреатита. Осложнения острого панкреатита. Хронический панкреатит и его осложнения. Острый холецистит. Этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика острого холецистита. Консервативное и оперативное лечение острого холецистита. Особенности острого холецистита у пациентов пожилого и старческого возраста. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика желчной гипертензии и механической желтухи. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и лечение перитонита. Правила формулирования диагноза в соответствии с требованиями Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10). Неотложная диагностика повреждений груди. Оказание первичной медицинской помощи пострадавшим с травмой грудной клетки. Открытая травма грудной клетки: общая характеристика, терминология, классификация. Закрытая травма грудной клетки: общая характеристика, терминология, классификация. Диагностическая лапароскопия. Лечебно-диагностическая лапароскопия при остром холецистите. Лечебно-диагностическая лапароскопия при остром панкреатите.

### **Диагностическая эндоскопия**

Исторические этапы развития эндоскопии, эндоскопическая служба в Республике Беларусь. Принципы визуализации в эндоскопии и строение эндоскопов. Оборудование и инструментарий, используемые в эндоскопической практике. Обработка эндоскопов и инструментария. Методика проведения бронхоскопии: показания, противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения. Эндоскопическая анатомия трахеобронхиального дерева. Описательная терминология трахеобронхиального дерева. Методика проведения местной анестезии при выполнении бронхоскопии. Методика проведения трансназальной и трансоральной бронхоскопии. Методика проведения ригидной бронхоскопии. Методика выполнения биопсии при бронхоскопии. Методика проведения эндоскопии трахеобронхиального дерева при стенозе трахеи и бронхов. Методика проведения эзофагогастродуоденоскопии. Эндоскопическая анатомия верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Показания, противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения эзофагогастродуоденоскопии. Описательная терминология пищевода, желудка и 12-перстной кишки. Техника управления эндоскопом. Методика проведения эзофагоскопии. Методика проведения гастроскопии. Методика гастроскопии с применением дуоденоскопа, инверсионные осмотры. Эндоскопическая анатомия 12-перстной кишки, методика дуоденоскопии. Методы выполнения биопсии при проведении эзофагогастродуоденоскопии. Эндоскопическая анатомия толстой кишки. Методика проведения колоноскопии: показания, противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения, описательная терминология. Ректосигмоскопия, эндоскопическая анатомия, методика исследования. Колоноскопия, эндоскопическая анатомия, методика исследования. Методы выполнения биопсии при проведении колоноскопии. Методика проведения эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Эндоскопическая анатомия 12-перстной кишки и рентгеноанатомия панкреатического протока и желчного дерева. Описательная терминология, показания, противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Этап дуоденоскопии аппаратом с боковой оптикой. Этап канюлирования фатерова соска, селективное канюлирование протоковых систем. Этап контрастирования протоковых систем. Профилактика осложнений эндоскопической ретроградной холангиопанкреатографии. Внутренние свищи билиарного тракта. Новые методы обследования с применением эндоскопической аппаратуры и хромозендоскопия. Эндоскопическая ультрасонография, показания, противопоказания, подготовка пациента, аппаратура, осложнения. Эхоструктура стенки полых органов, возможности диагностики патологических процессов. Методика эндосонографического осмотра панкреатобилиарной системы. Диагностика патологии тонкой кишки. Капсульная эндоскопия. Инструментально – ассистированная энтероскопия. Инструментально-ассистированная энтероскопия при хирургически измененной анатомии тонкой кишки. Компьютерная хромоскопия, монохромная эндоскопия и эндоскопическая микроскопия. Принципы хромозендоскопии, витальные красители. Хромозендоскопия. Хромогастроскопия. Хромодуоденоскопия. Хромоколоноскопия. Оптическая биопсия в эндоскопии. Эндоскопическая диагностика патологии трахеобронхиального дерева. Хронический бронхит. Бронхоэктазы. Бронхиальная астма. Муковисцидоз. Пневмония. Кисты и абсцессы легкого. Злокачественные эпителиальные опухоли. Карциноидные опухоли. Доброкачественные эпителиальные опухоли. Псевдоопухоли трахеобронхиального дерева. Туберкулез. Пневмомикоз. Пневмокониоз. Инородные тела трахеобронхиального дерева. Бронхолегочные кровотечения. Эзофагиты. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Пищевод Барретта. Ранний рак пищевода. Злокачественные опухоли пищевода. Доброкачественные опухоли пищевода. Химические поражения пищевода. Ахалазия кардии. Варикоз вен пищевода. Неварикозные пищеводные кровотечения. Редкие заболевания пищевода, дивертикулы пищевода. Диагностика и лечение повреждений пищевода. Послеожоговые рубцовые стриктуры пищевода. Стриктуры органов пищеварения. Гастропатии. Эрозии желудка. Острая язва

желудка. Хроническая язва желудка. Симптоматические язвы желудка. Предраковые изменения слизистой желудка. Полипы желудка. Ранний рак желудка. Распространенный рак желудка. Неэпителиальные опухоли желудка. Редкие заболевания желудка. Варикоз вен желудка. Инородные тела пищеварительной трубки. Желудочные кровотечения. Эндоскопия оперированного желудка. Пострезекционные и постваготомические синдромы. Дуодениты. Острая язва 12-перстной кишки. Хроническая язва 12-перстной кишки. Опухоли 12-перстной кишки. Редкие заболевания 12-перстной кишки. Дуоденальные кровотечения. Колиты. Язвенный колит. Болезнь Крона. Псевдомембранозный колит. Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Доброкачественные опухоли толстой кишки. Злокачественные опухоли толстой кишки. Толстокишечные кровотечения. Предраковая патология толстой кишки. Резервуарно-анальные анастомозы: техника, эндоскопическая картина. Колит отключенной кишки. Болезнь Гиршпрунга.

#### **Лечебная и оперативная эндоскопия**

Санационная бронхоскопия. Удаление инородных тел трахеобронхиального дерева. Восстановление просвета трахеи и крупных бронхов. Интубация трахеи по бронхоскопу. Гемостаз при бронхопальмональных кровотечениях. Склеротерапия при варикозном расширении вен пищевода. Эндолигирование и стентирование при варикозном расширении вен пищевода. Удаление новообразований пищевода. Эндоскопический гемостаз при язвенных кровотечениях. Эндоскопический гемостаз при неязвенных кровотечениях. Удаление инородных тел верхнего отдела желудочно-кишечного тракта. Удаление новообразований желудка и 12-перстной кишки. Чрескожная эндоскопическая гастростомия. Проведение зондов для энтерального питания. Эндоскопическая дилатация при сужениях пищеварительной трубки. Эндоскопическая цистогастростомия. Чреспросветные операции при недостаточности кардии и аксиальной грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Стентирование пищевода. Стентирование толстой и тонкой кишки. Эндоскопическая папиллосфинктеротомия. Эндоскопическая литоэкстракция. Эндоскопическая литотрипсия. Эндоскопические чреспросветные операции при стриктурах желчного дерева. Удаление новообразований толстой кишки. Эндоскопический гемостаз при толстокишечном кровотечении. Проведение расширенной биопсии при эзофагогастродуоденоскопии. Эндоскопически ассистированная трахеостомия.

## **6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **6.1. Требования к квалификации специалиста:**

#### **Виды профессиональной деятельности специалиста:**

медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, а также лицам, находящимся в группах риска заболеваний указанных локализаций и нуждающимся в проведении экспертной оценки.

#### **Объекты профессиональной деятельности специалиста:**

пациенты с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы, трахеобронхиального дерева;

лица групп риска с заболеваниями пищеварительной системы, трахеобронхиального дерева и нуждающиеся в проведение экспертной оценки.

#### **Функции профессиональной деятельности специалиста:**

выполнять диагностические эндоскопические медицинские вмешательства пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, а также лицам, находящимся в группах риска заболеваний указанных локализаций, нуждающимся в проведении экспертной оценки состояния пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

выполнять лечебные эндоскопические медицинские вмешательства пациентам, находящимся в группах риска заболеваний пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева, нуждающимся в проведении экспертной оценки состояния пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

выполнять оперативные эндоскопические медицинские вмешательства пациентам с симптомами и заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

оказывать неотложную медицинскую помощь пациентам с заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам диагностики заболеваний органов и систем органов и интерпретации результатов эндоскопических медицинских вмешательств;

проводить профилактику послеоперационных осложнений после эндоскопического медицинского вмешательства.

**Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:**

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью осуществления скрининговой диагностики и экспертной оценки состояния пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева пациентов;

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью постановки и обоснования клинического диагноза, наблюдения за патологическим процессом, выполнения биопсии;

планирование эндоскопических медицинских вмешательств пациентам с учетом показаний и противопоказаний;

осуществление подготовки пациента, эндоскопов и аксессуаров к эндоскопическому медицинскому вмешательству;

проведение спектра эндоскопических медицинских вмешательств с целью осуществления необходимого лечения;

определение показаний для экстренной госпитализации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы и трахеобронхиального дерева;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам в случаях, представляющих угрозу для жизни;

оказание консультативной помощи врачам-специалистам по диагностике заболеваний органов и систем органов и интерпретации результатов эндоскопических медицинских вмешательств;

профилактика послеоперационных осложнений и оказание медицинской помощи пациентам с осложнениями после эндоскопического медицинского вмешательства.

## **6.2. Требования к уровню подготовки**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать роль идеологии в развитии общества, функции, категории, понятия идеологии, мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;

знать приоритетные задачи белорусского государства в экономической и социальной сферах и основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь;

знать нормы действующих актов законодательства, регулирующих профессиональную деятельность медицинского работника;

знать основные принципы медицинской этики и деонтологии;

знать биоэтические проблемы современности;

знать психологические особенности больного человека;

знать этические нормы и правила поведения врача;

уметь характеризовать базисные целевые установки белорусского общества, приоритетные белорусские национальные ценности;  
уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;  
уметь формулировать признаки социального и правового государства;  
уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, давать им правовую и духовно-нравственную оценку;  
уметь предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;  
уметь характеризовать типы личности пациента, его отношение к болезни и соотносить тип личности с моделью взаимодействия «врач-пациент».

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать топографическую анатомию пищевода;
- знать топографическую анатомию печени, желудка, поджелудочной железы, селезенки;
- знать топографическую анатомию 12-перстной кишки;
- знать топографическую анатомию тонкой и толстой кишок;
- знать топографическую анатомию органов грудной клетки;
- знать основные клинические критерии нарушений водно-электролитного обмена;
- знать основные формы нарушения кислотно-основного состояния;
- знать патофизиологию угасания жизненных функций организма;
- знать современные протоколы проведения реанимационных мероприятий;
- знать методы заместительной терапии операционной кровопотери;
- знать методы интенсивной терапии геморрагического шока;
- знать методы интенсивной терапии анафилактического шока;
- знать общие принципы лечения ДВС-синдрома;
- знать особенности анестезиологического обеспечения диагностических и операционных эндоскопий;
- знать этиологию, методы лечения и меры профилактики стрессовых язв;
- знать методы интенсивной терапии острого панкреатита;
- знать принципы ведения пациентов с отравлениями прижигающими жидкостями;
- знать особенности нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии пищеварительной системы, регуляции органов пищеварения;
- знать принципы клинко-эндоскопической дифференциальной диагностики заболеваний пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки и трахеобронхиального дерева;
- знать основную терминологию и диагностические критерии в эндоскопии пищеварительного тракта и трахеобронхиального дерева;
- знать принципы стандартизованного описания результатов эндоскопического исследования пищеварительного тракта и трахеобронхиального дерева;
- знать показания к специальным методам исследования, необходимым для уточнения диагноза, оценки полученных данных;
- знать этиологию, патогенез, клиническую симптоматику при патологии пищеварительной и дыхательной систем;
- знать методы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной систем;
- знать критерии определения степени нетрудоспособности пациента;
- знать современные методы диагностики, лечения и медицинской реабилитации при патологии органов пищеварения и грудной клетки;
- знать современные теории опухолевого роста, принципы гистогенетической классификации опухолей;
- знать гистологическую номенклатуру и классификацию опухолей;
- знать особенности макро- и микроскопического анализа операционного, биопсийного и аутопсийного материала;
- знать понятие о дисплазии, раке «in situ», раннем раке;



знать морфологические особенности строения желудка;  
знать морфологические особенности строения 12-перстной кишки;  
знать морфологические особенности строения пищевода;  
знать морфологические особенности строения тонкой кишки;  
знать морфологические особенности строения толстой кишки;  
уметь определять изменения слизистой желудка;  
уметь останавливать желудочное кровотечение;  
уметь выполнять эндоскопические операции на пищеводе, желудке, тонкой кишке, толстой кишке, панкреатобилиарной системе;  
уметь проводить интубацию трахеи по бронхоскопу;  
уметь ассистировать гастротомию, гастростомию, гастроэнтеростомию;  
уметь ассистировать резекцию желудка;  
уметь ассистировать гастрэктомию;  
уметь ассистировать операции на желчном пузыре;  
уметь ассистировать холецистостомию, холецистэктомию, холецистоэнтеростомию;  
уметь ассистировать операции на внепеченочных желчных протоках;  
уметь распознавать на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проводить коррекцию их нарушений;  
уметь проводить реанимацию при клинической смерти с применением закрытого массажа сердца и разных способов искусственной вентиляции легких простейшими методами («рот-в-рот», «рот-в-нос»), вручную через маску при помощи мешка Амбу;  
уметь делать непрямой массаж сердца;  
уметь осуществлять рациональную инфузионно-трансфузионную терапию при операционной кровопотере, геморрагическом шоке, диссеминированном внутрисосудистом свертывании крови;  
уметь диагностировать нарушения системы гемостаза;  
уметь проводить неотложные мероприятия при анафилактическом шоке;  
уметь обосновывать клинический диагноз, тактику ведения пациента;  
уметь назначать необходимое питание, лекарственные средства и другие методы лечения;  
уметь организовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов;  
уметь оформлять медицинские документы, предусмотренные законодательством;  
уметь интерпретировать данные рентгенологического исследования органов пищеварения и органов грудной клетки;  
уметь интерпретировать данные патогистологического исследования биоптатов;  
уметь интерпретировать результаты ультразвукового исследования органов брюшной полости;  
уметь интерпретировать данные компьютерной томографии органов брюшной и грудной полостей;  
уметь интерпретировать лабораторные показатели крови, мочи, кала, желудочного и дуоденального содержимого;  
уметь интерпретировать результаты рН-метрии пищевода и желудка;  
уметь проводить забор желудочного и дуоденального содержимого;  
уметь осуществлять промывание желудка толстым зондом;  
уметь распознавать признаки острой патологии;  
уметь определять группу крови;  
уметь проводить внутривенное переливание крови, ее компонентов и кровезаменителей;  
уметь накладывать жгут для остановки кровотечения;  
уметь ставить клизму;  
уметь проводить пальцевое исследование прямой кишки и ректороманоскопию;  
уметь проводить диагностическое анкетирование пациента;  
уметь определять расстройства статуса питания;

уметь применять приемы и методы интенсивной терапии при: анафилактическом шоке, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда, судорожном синдроме, коматозных состояниях, отеке легких, кровотечениях из пищевода и из желудочно-кишечного тракта, аппендиците, остром панкреатите, остром холецистите, кишечной непроходимости, прободной язве желудка и 12-перстной кишки, тромбозе мезентеральных сосудов, механической желтухе, остром панкреатите, вирусных гепатитах, сальмонеллезе, ботулизме, иерсиниозе, холере, малярии, сыпном и брюшном тифе, дизентерии, пищевых токсикоинфекциях, гриппе и острых респираторных заболеваниях, синдроме приобретенного иммунного дефицита;

уметь оценивать предварительную информацию об исследуемых объектах и анализировать результаты исследования;

уметь проводить дифференциальную диагностику ряда заболеваний, сходных по морфологическим признакам;

уметь проводить диагностику острых и хронических воспалительных процессов бактериальной, вирусной, грибковой этиологии.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения острого аппендицита;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения острой кишечной непроходимости;

знать клиническую картину и методы диагностики перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки;

знать клиническую картину и методы диагностики кровоточащей язвы желудка и 12-перстной кишки;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения острого нарушения мезентериального кровообращения;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения ущемленной грыжи;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения закрытой и открытой травмы живота;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения острого панкреатита;

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения острого холецистита;

знать методы диагностики и дифференциальной диагностики желчной гипертензии и механической желтухи;

знать этиопатогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения перитонита;

знать правила формулирования диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра (МКБ-10);

знать клиническую картину, методы диагностики и лечения травм грудной клетки;

знать методы неотложной диагностики повреждений груди;

знать принципы визуализации в эндоскопии и строение эндоскопов;

знать принцип работы оборудования и инструментов, используемые в эндоскопической практике;

знать правила обработки эндоскопов и инструментария;

знать методику проведения бронхоскопии;

знать принципы подготовки пациента и аппаратуры к проведению бронхоскопии, осложнения бронхоскопии, показания и противопоказания к ее проведению;

знать методику выполнения биопсии при бронхоскопии;

знать методику проведения эзофагогастродуоденоскопии;

знать принципы подготовки пациента и аппаратуры к проведению эзофагогастродуоденоскопии, осложнения эзофагогастродуоденоскопии, показания и противопоказания к ее проведению;

знать описательную терминологию пищевода, желудка и 12-перстной кишки;

- знать методику гастроскопии с применением дуоденоскопа, инверсионных осмотров;
- знать эндоскопическую анатомию 12-перстной кишки, методику дуоденоскопии;
- знать методы выполнения биопсии при проведении эзофагогастродуоденоскопии;
- знать методику проведения колоноскопии;
- знать принципы подготовки пациента и аппаратуры к проведению колоноскопии, осложнения колоноскопии, показания и противопоказания к ее проведению;
- знать методы выполнения биопсии при проведении колоноскопии;
- знать методику проведения эндоскопической ретроградной холлангиопанкреатографии;
- знать принципы подготовки пациента и аппаратуры к ретроградной холлангиопанкреатографии, осложнения после ее проведения, показания и противопоказания к ее проведению;
- знать методику проведения эндоскопической ультрасонографии;
- знать принципы подготовки пациента и аппаратуры к проведению эндоскопической ультрасонографии, осложнения при эндоскопической ультрасонографии, показания и противопоказания к ее проведению;
- знать методику проведения капсульной эндоскопии;
- знать методику проведения инструментально-ассистированной энтероскопии;
- знать методику проведения компьютерной хромоскопии, монохромной эндоскопии и эндоскопической микроскопии;
- знать принципы хромоэндоскопии и используемые витальные красители;
- знать методы проведения хромоэзофагоскопии, хромогастроскопии, хромодуоденоскопии, хромоколоноскопии;
- знать эндоскопическую семиотику бронхопульмональной патологии: хронический бронхит, бронхоэктазы, бронхиальная астма, муковисцидоз, пневмония, злокачественные эпителиальные опухоли, карциноидные опухоли, туберкулез, пневмомиоз, инородные тела трахеобронхиального дерева, бронхолегочные кровотечения.
- знать эндоскопическую семиотику верхнего отдела пищеварительной трубки: эзофагиты, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, пищевод Барретта, ранний рак пищевода, злокачественные и доброкачественные опухоли пищевода, химические поражения пищевода, ахалазия пищевода, варикоз вен пищевода, не варикозные пищеводные кровотечения, дивертикулы пищевода, гастриты, эрозии желудка, язва желудка, предраковые изменения слизистой желудка, полипы желудка, ранний рак желудка, распространенный рак желудка, неэпителиальные опухоли желудка, варикоз вен желудка, инородные тела пищеварительной трубки, желудочные кровотечения, оперированный желудок, дуодениты, язва 12-перстной кишки, опухоли 12-перстной кишки, дуоденальные кровотечения;
- знать эндоскопическую семиотику нижнего отдела пищеварительной трубки: колиты, язвенный колит, болезнь Крона, дивертикулярная болезнь толстой кишки, доброкачественные и злокачественные опухоли толстой кишки, толстокишечные кровотечения;
- знать методы оперативной и лечебной эндоскопии;
- знать методы санационной бронхоскопии;
- знать методы удаления инородных тел трахеобронхиального дерева;
- знать способы восстановления просвета трахеи и крупных бронхов;
- знать симптомы при бронхопульмональных кровотечениях;
- знать методы остановки кровотечения при варикозном расширении вен пищевода;
- знать технику эндолигирования и стентирования при варикозном расширении вен пищевода;
- знать способы удаления новообразований пищевода;
- знать методы эндоскопического гемостаза при язвенных кровотечениях;
- знать методы эндоскопического гемостаза при неязвенных кровотечениях;

знать способы удаления инородных тел верхнего отдела желудочно-кишечного тракта;

знать принципы удаления новообразований желудка и 12-перстной кишки;

знать методы чрескожной эндоскопической гастростомии;

знать методику проведения зондов для энтерального питания;

знать принципы эндоскопической дилатации при сужениях пищеварительной трубки;

знать технику эндоскопической цистогастростомии;

знать технику, показания, осложнения чреспросветных операций при недостаточности кардии и грыжепищеводного отверстия диафрагмы;

знать особенности стентирования пищеварительной трубки;

знать технику, показания, осложнения эндоскопической папиллосфинктеротомии;

знать методику проведения эндоскопических чреспросветных операций на желчевыводящих путях при холедохолитиазе;

знать методику проведения эндоскопических чреспросветных операций на желчевыводящих путях при их стриктурах;

знать методы удаления новообразований толстой кишки;

знать методы эндоскопического гемостаза при толстокишечном кровотечении;

уметь проводить общеклиническую диагностику острых хирургических болезней органов брюшной и грудной полостей;

уметь выполнять диагностическую бронхоскопию, эзофагогастродуоденоскопию, ректосигмоскопию, колоноскопию;

уметь выполнять прицельную биопсию при диагностической бронхоскопии, диагностической эзофагогастродуоденоскопии, диагностической ректосигмоскопии, диагностической колоноскопии;

уметь выполнять санационную бронхоскопию пациентам на искусственной вентиляции легких;

уметь удалять инородные тела желудка;

уметь ассистировать при проведении исследований эндоскопической ретроградной холлангиопанкреатографии, эндоскопической ультрасонографии, хромоэзофагоскопии, хромогастроскопии, хромодуоденоскопии, хромоколоноскопии;

уметь ассистировать при проведении операций: удаление инородных тел трахеобронхиального дерева, восстановление просвета трахеи и крупных бронхов, гемостаз при бронхопульмональных кровотечениях, склеротерапия при варикозно расширенных венах пищевода, эндолигирование и стентирование при варикозно расширенных венах пищевода, удаление новообразований пищевода, эндоскопический гемостаз при язвенных кровотечениях, эндоскопический гемостаз при неязвенных кровотечениях, удаление инородных тел верхнего отдела желудочно-кишечного тракта, удаление новообразований желудка и 12-перстной кишки, чрескожная эндоскопическая гастростомия, проведение зондов для энтерального питания, эндоскопическая дилатация при сужениях пищеварительной трубки, эндоскопическая цистогастростомия, чреспросветные операции при недостаточности кардии и грыже пищеводного отверстия диафрагмы, стентирование пищеварительной трубки, эндоскопическая папиллосфинктеротомия, эндоскопические чреспросветные операции на желчевыводящих путях при холедохолитиазе, эндоскопические чреспросветные операции на желчевыводящих путях при их стриктурах, удаление новообразований толстой кишки, эндоскопический гемостаз при толстокишечном кровотечении.

### **6.3. Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Диагностическая эндоскопия», «Лечебная и оперативная эндоскопия».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.04.2020 № 65

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-81 02 75)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-81 02 75 Онкохирургия

**Квалификация:** Врач-онколог-хирург

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-81 02 75 Анкахірургія

**Кваліфікацыя:** Урач-анколаг-хірург

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-81 02 75 Oncosurgery

**Qualification:** Oncosurgeon

**1. Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-81 02 75 «Онкохирургия» (далее – специальность переподготовки) как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Врач-онколог-хирург» как подготовленность специалиста к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 81 02 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе переподготовки специалистов», направление образования 81 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе последиplomного образования», согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Для обеспечения качества образования по специальности переподготовки настоящий стандарт устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

результатам освоения содержания образовательной программы (требования к квалификации специалиста, требования к уровню подготовки выпускников, требования к итоговой аттестации).

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

## 2. Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:  
Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 20 июля 2006 г. № 161-З «О лекарственных средствах».

## 3. Термины и их определения

В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «О лекарственных средствах», а также следующие термины с соответствующими определениями:

абластика – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение попадания в операционную рану опухолевых клеток и гематогенной диссеминации;

антиабластика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение и удаление злокачественных клеток, которые могли бы попасть либо попали в операционную рану;

биопсия – забор участка органа (новообразования) для последующего гистологического его исследования с целью постановки правильного диагноза;

«Врач-онколог-хирург» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области онкохирургии;

вторичная профилактика рака – своевременное выявление и эффективное лечение предопухолевых заболеваний и состояний;

канцероген – агент, способный вызывать развитие новообразования, независимо от механизма его действия или степени специфичности эффекта;

канцерогенез – сложный многостадийный процесс, протекающий на молекулярном, генетическом, клеточном, тканевом, органном и организменном уровнях в результате воздействия и взаимодействия различных по своей природе экзо- и эндогенных канцерогенных, коканцерогенных и антиканцерогенных факторов, обладающий на определенных стадиях обратимостью и приводящий при неблагоприятных для организма условиях к развитию злокачественной опухоли;

комбинированные хирургические вмешательства – оперативные вмешательства, при которых удаляют как пораженный новообразованием орган, так и (полностью или частично) соседние органы, на которые распространилась опухоль;

лучевая терапия – лечение ионизирующей радиацией (рентгеновским, гамма-излучением, бета-излучением, нейтронным излучением, пучками элементарных частиц из медицинского ускорителя);

малигнизация – приобретение клетками организма нормальной или патологически измененной ткани (в том числе доброкачественной опухоли) свойств злокачественной опухоли;

метастаз – отдаленный вторичный очаг патологического процесса, возникший перемещением вызывающего его начала (опухолевых клеток, микроорганизмов) из первичного очага болезни через ткани организма;

онкологический диспансер (областной, городской, межрайонный) – специализированное учреждение здравоохранения, обеспечивающее организацию и оказание онкологической помощи населению на закрепленной за ним территории;

«Онкохирургия» – наименование специальности и раздел медицины, изучающий проблемы канцерогенеза, патогенеза, биохимии опухолей, генетики рака, эпидемиологии, скрининга, профилактики и диагностики злокачественных и доброкачественных новообразований, разработки и совершенствования хирургических, комбинированных

и комплексных методов лечения, медицинской реабилитации и диспансеризации пациентов с онкологической патологией;

операбельность – возможность выполнения хирургического вмешательства конкретному пациенту;

опухоль – патологический процесс, представленный новообразованной тканью, в которой изменения генетического аппарата клеток приводят к нарушению регуляции их роста и дифференцировки;

паллиативная операция – оперативное вмешательство, обеспечивающее пациенту максимально комфортные условия для жизни путем ликвидации мучительных симптомов, обусловленных преимущественно путем местного воздействия опухоли на соседние органы и ткани;

первичная профилактика злокачественных новообразований – предупреждение возникновения злокачественных опухолей и предшествующих им предопухолевых состояний путем устранения или нейтрализации воздействий неблагоприятных факторов окружающей среды и образа жизни, а также путем повышения неспецифической резистентности организма;

предрак – врожденные или приобретенные изменения тканей, способствующие возникновению злокачественных новообразований;

радикальное хирургическое вмешательство – полное удаление опухоли вместе с пораженным органом или его частью и зоной регионарного метастазирования;

рак – вид злокачественной опухоли, развивающейся из клеток эпителиальной ткани различных органов (кожи, слизистых оболочек и многих внутренних органов);

резектабельность – наличие технической возможности радикального или паллиативного удаления опухоли;

симптоматические операции – оперативные вмешательства, направленные на восстановление жизненно важных функций организма и не предусматривающие вмешательства на опухоли;

симультантные операции – одновременное удаление опухолей различных локализаций или выполнение онкологической операции в сочетании с операцией по поводу общего заболевания;

скрининг – проведение массовых обследований населения на предмет выявления того или иного злокачественного новообразования у лиц без симптомов этого заболевания;

третичная профилактика злокачественных новообразований – предотвращение и раннее выявление рецидива заболевания или отдаленных метастазов;

химиотерапия злокачественных новообразований – метод лечения с помощью введения в организм лекарственных средств, являющихся клеточными ядами или токсинами, губительно воздействующими на быстро делящиеся клетки злокачественных опухолей при сравнительно меньшем отрицательном повреждающем воздействии на здоровые быстро делящиеся клетки и ткани организма хозяина, носителя злокачественной опухоли;

циторедуктивная операция – удаление основного компонента опухоли с целью последующего проведения химиотерапии, гормонотерапии, лучевой терапии, средств, к которым остаточная часть опухоли может быть чувствительна.

#### **4. Требования к образовательному процессу**

##### **4.1. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых**

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач-онколог-хирург», должны иметь высшее образование по специальностям:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия».

## **4.2. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых**

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в очной (дневной) форме получения образования составляет 4 месяца.

## **4.3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

## **4.4. Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования), и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве не менее 4 человек, но не более 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы**

### **5.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 765 учебных часов.

Устанавливается следующее соотношение количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 0,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.



В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;  
общепрофессиональные дисциплины;  
дисциплины специальности.

## **5.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки**

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

### **5.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология государственности: генезис, сущность и задачи. Социокультурные идеалы и ценности белорусского общества. Идеология и коммуникации. Стратегия и приоритетные задачи общественного развития Республики Беларусь. Акты законодательства в области здравоохранения.

#### **Медицинская этика и деонтология**

Принципы медицинской этики. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач-пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство–партнерство. Типология личности пациента. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные корпоративные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **5.2.2. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Термическая травма**

Ожоги кожного покрова. Ожоговая болезнь: ожоговый шок, острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия. Поражение органов дыхания при ожогах. Местное лечение поверхностных ожогов. Хирургическая некрэктомия. Современные биотехнологии в лечении глубоких ожогов. Кожная пластика в лечении ожогов. Поражение электричеством. Острая общая и местная холодовая травма.

#### **Пластическая реконструктивно-восстановительная хирургия**

Аутотрансплантация лоскутов. Микрохирургический метод. Лоскуты по типу кровоснабжения и тканевым компонентам. Техника забора лоскутов. Показания для различных методов пластики. Реконструкция молочной железы после онкологических операций.

#### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

Топографическая анатомия передней брюшной стенки, органов брюшной полости. Послойное строение передней брюшной стенки. Кровоснабжение и иннервация передней брюшной стенки. Топографическая анатомия желудка. Кровоснабжение желудка. Оперативные вмешательства на желудке. Особенности кровоснабжения и иннервация органов верхнего этажа брюшной полости. Кровоснабжение печени, поджелудочной

железы, селезенки и 12-перстной кишки. Топографическая анатомия печени, поджелудочной железы и селезенки. Топографическая анатомия 12-перстной кишки. Оперативные вмешательства на органах верхнего этажа брюшной полости. Оперативные вмешательства на органах нижнего этажа брюшной полости и прямой кишки. Топографическая анатомия тонкой и толстой кишки. Кровоснабжение и иннервация тонкой кишки. Виды оперативных вмешательств на тонкой кишке. Кровоснабжение и иннервация толстой кишки. Виды оперативных вмешательств на толстой кишке. Топографическая анатомия таза, органов таза. Сосуды и нервы таза. Кровоснабжение и иннервация органов таза. Строение, иннервация и кровоснабжение прямой кишки. Оперативные вмешательства на прямой кишке. Операции на органах таза. Сосудисто-нервные образования конечностей. Кровоснабжение и иннервация верхних и нижних конечностей. Топографическая анатомия пищевода. Иннервация и кровоснабжение пищевода. Оперативные вмешательства на пищеводе при раке пищевода. Методы пластики пищевода. Топографическая анатомия шеи. Фасции шеи. Фасции шеи по Шевкуненко. Основные оперативные вмешательства на шее.

### **5.2.3. Дисциплины специальности**

#### **Организация онкологической помощи населению**

Организация онкологической помощи населению. Организация онкологических диспансеров, диагностических и лечебных отделений, организационно-методических отделений, онкологических кабинетов центральных районных больниц: роль и основные задачи. Диспансеризация как элемент клинической профилактики злокачественных новообразований. Клинические группы, международная классификация опухолей по системе TNM. Учетная документация. Элементы общей онкоморфологии. Роль морфологического исследования и его организация. Опухоли (их виды) и опухолеподобные процессы. Морфологическая классификация опухолей. Характеристика опухолевого роста. Эпидемиология злокачественных опухолей. Канцерогенез, канцерогенные агенты и факторы. Профилактика и скрининг злокачественных новообразований. Принципы проведения скрининга. Требования к организации скрининга злокачественных новообразований. Скрининговые тесты и их характеристика. Наследственные опухоли. Этико-психологические аспекты в онкологии.

#### **Диагностика и общие принципы лечения злокачественных опухолей**

Рентген-диагностические исследования. Радиоизотопные методы исследования. Радиоизотопные методы исследования. Позитронно-эмиссионная томография. Магнитно-резонансная томография. Эндоскопические методы исследования. Ультразвуковая диагностика в онкологии. Иммунологические аспекты в онкологии и иммунотерапия опухолей. Молекулярные аспекты индивидуализации лечения онкологических пациентов. Паранеопластические синдромы. Злокачественные опухоли у беременных, принципы диагностики и лечения. Общие принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Модифицирующие факторы в лучевой терапии опухолей. Лучевые реакции и осложнения у онкологических пациентов. Общие принципы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Классификация противоопухолевых лекарственных средств. Побочные реакции и осложнения лекарственной терапии. Симптоматическое лечение. Интервенционная радиология в онкологии. Общая и локальная гипертермия. Фотодинамическая терапия злокачественных опухолей. Общие принципы хирургического лечения злокачественных опухолей. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия опухолей органов грудной полости и молочной железы. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия органов брюшной полости. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия органов таза. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия забрюшинного пространства. Хирургическая анатомия и оперативная хирургия верхних и нижних конечностей. Пластическая и реконструктивная хирургия в онкологии.

### **Хирургическое лечение опухолей различных локализаций**

Опухоли головы и шеи. Злокачественные опухоли губы. Злокачественные опухоли слизистой оболочки ротовой полости. Опухоли слюнных желез. Злокачественные опухоли полости носа и придаточных пазух. Злокачественные опухоли костей черепа. Опухоли носоглотки. Опухоли рото- и гортаноглотки. Опухоли гортани. Опухоли щитовидной железы. Внеорганные опухоли шеи. Хирургическое, комбинированное и комплексное лечение опухолей головы и шеи. Шейные лимфодиссекции. Эндоскопическая хирургия в лечении опухолей головы и шеи. Опухоли органов грудной клетки. Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей средостения. Лечение опухолей средостения. Рак пищевода. Клиническая картина, диагностика, лучевое, химиолучевое лечение. Хирургическое и комбинированное лечение рака пищевода. Рак легкого. Клиническая картина, диагностика, лучевое, химиолучевое лечение. Хирургическое и комбинированное лечение рака легкого. Послеоперационные осложнения: профилактика и лечение. Рациональная антибиотикотерапия в хирургической практике. Лекарственная терапия рака легкого. Опухоли плевры (мезотелиома). Опухоли органов брюшной полости. Предопухолевые заболевания желудка. Рак желудка: клиническая картина, диагностика, лечение. Хирургическое, комбинированное и комплексное лечение рака желудка. Рак поджелудочной железы. Рак внепеченочных желчных протоков. Хирургическое, комбинированное и комплексное лечение рака панкреатодуоденальной зоны. Первичный и метастатический рак печени. Хирургическое лечение первичного и метастатического рака печени. Опухоли тонкой кишки. Опухоли ободочной кишки. Клиническая картина, диагностика, лечение рака прямой кишки. Комплексное, комбинированное и хирургическое лечение рака прямой кишки. Лекарственная терапия опухолей желудочно-кишечного тракта. Забрюшинные внеорганные опухоли: особенности диагностики, общие принципы лечения. Опухоли женских половых органов. Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика опухолей шейки матки. Лечение опухолей шейки матки. Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика опухолей тела матки. Лечение опухолей тела матки. Хирургическое лечение рака шейки и тела матки. Опухоли наружных половых органов и влагалища. Хирургическое лечение опухолей наружных половых органов и влагалища. Трофобластические опухоли. Эпидемиология, статистика, клиническая картина, диагностика опухолей придатков матки. Лечение опухолей придатков матки. Опухоли мочеполовой системы. Опухоли почки. Опухоли лоханки и мочеточника. Опухоли надпочечника. Хирургическое лечение опухолей почки и надпочечника. Опухоли мочевого пузыря. Хирургическое лечение рака мочевого пузыря. Опухоли предстательной железы. Хирургическое лечение рака предстательной железы. Опухоли яичка. Опухоли полового члена. Опухоли мочеиспускательного канала. Хирургическое лечение рака мочеиспускательного канала и полового члена. Опухоли кожи. Предопухолевые заболевания кожи и паранеопластические дерматозы. Эпителиальные и неэпителиальные опухоли кожи. Меланома. Хирургическое лечение опухолей кожи. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей костей. Принципы хирургического, комбинированного и комплексного лечения опухолей костей. Хирургическое лечение первичных и метастатических опухолей костей. Классификация, клиническая картина, диагностика опухолей мягких тканей. Принципы лечения опухолей мягких тканей. Хирургическое лечение опухолей мягких тканей. Опухоли молочной железы. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез, мастопатия. Рак молочной железы. Хирургическое лечение рака молочной железы. Лекарственная терапия рака молочной железы. Лучевая терапия рака молочной железы. Опухоли кровеносной системы. Классификация, клиническая картина, диагностика лимфомы Ходжкина. Принципы лечения лимфомы Ходжкина. Классификация, клиническая картина, диагностика неходжкинских лимфом. Принципы лечения неходжкинских лимфом. Злокачественные опухоли у детей. Эпидемиология, особенности клинической картины и диагностики опухолей у детей. Особенности лечения опухолей у детей. Опухоли центральной нервной системы. Первичные и метастатические

опухоли головного мозга. Опухоли позвоночника и спинного мозга. Реабилитация в онкологии. Методы изучения качества жизни в онкологии.

## **6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **6.1. Требования к квалификации специалиста:**

#### **Виды профессиональной деятельности специалиста:**

медицинская деятельность по оказанию медицинской помощи пациентам с онкологической патологией, нуждающимся в хирургическом лечении.

#### **Объекты профессиональной деятельности специалиста:**

пациенты с подтвержденной онкологической патологией, нуждающиеся в хирургическом лечении.

#### **Функции профессиональной деятельности специалиста:**

выявлять общие и специфические признаки опухолевого процесса;  
проводить диагностику опухолей с использованием современных методов диагностических исследований;

проводить дифференциальную диагностику опухолей, предопухолевых процессов и других заболеваний;

обосновывать план и тактику лечения пациентов с онкологическими заболеваниями, выбор методов хирургического лечения, показания и противопоказания к операции в соответствии с существующими стандартами оказания онкологической помощи населению;

выполнять оперативные вмешательства у пациентов со злокачественными новообразованиями различных локализаций;

взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам ведения пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе медицинской реабилитации и паллиативной помощи;

обеспечивать преемственность между амбулаторно-поликлиническими организациями и больничными организациями в обслуживании и лечении пациентов;

взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам скрининга злокачественных новообразований;

осуществлять диспансеризацию населения с онкологическими заболеваниями;

проводить профилактику онкологических заболеваний;

оформлять медицинские документы, предусмотренные актами законодательства в области здравоохранения.

#### **Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:**

определение объема и рациональных методов обследования пациента с целью получения достоверной диагностической информации в минимально короткие сроки;

интерпретация рентгенологических, эндоскопических, радиоизотопных, других методов обследования и контроль качества проведения диагностических процедур;

выполнение биопсии;

формулировка, обоснование клинического и заключительного онкологического диагноза;

оценка тяжести состояния пациента с онкологическим заболеванием, принятие необходимых мер для выведения пациента из этого состояния;

оказание неотложной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;

определение показаний к госпитализации в специализированное учреждение здравоохранения онкологического профиля;

определение показаний и противопоказаний к выполнению типовых, паллиативных, симптоматических, реконструктивно-восстановительных и пластических оперативных вмешательств у пациентов со злокачественными новообразованиями различных локализаций;

подготовка пациента к оперативным вмешательствам;  
выполнение оперативных вмешательств у пациентов со злокачественными новообразованиями различных локализаций;  
профилактика и лечение послеоперационных осложнений;  
определение рационального питания пациентов при предоперационной подготовке и в послеоперационном периоде;  
лечение послеоперационной и хронической боли;  
оказание консультативной помощи врачам-специалистам по вопросам ведения пациентов с онкологическими и предопухолевыми заболеваниями;  
оценка эффективности и качества диспансеризации пациентов с предопухолевыми заболеваниями;  
учет лиц с выявленными злокачественными новообразованиями и диспансерное наблюдение пациентов в соответствии с существующими стандартами;  
организация экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, осуществление необходимых реабилитационных мероприятий;  
пропаганда санитарно-гигиенических знаний по профилактике онкологических заболеваний.

## **6.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать роль идеологии в развитии общества, функции, категории, понятия идеологии, мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;

знать приоритетные задачи белорусского государства в экономической и социальной сферах и основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь;

знать нормы действующих актов законодательства, регулирующих профессиональную деятельность медицинского работника;

знать основные принципы медицинской этики и деонтологии;

знать биоэтические проблемы современности;

знать психологические особенности больного человека;

знать этические нормы и правила поведения врача;

уметь характеризовать базисные целевые установки белорусского общества, приоритетные белорусские национальные ценности;

уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;

уметь формулировать признаки социального и правового государства;

уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, давать им правовую и духовно-нравственную оценку;

уметь предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;

уметь характеризовать типы личности пациента, его отношение к болезни и соотносить тип личности с моделью взаимодействия «врач-пациент».

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать классификацию ожогов по глубине поражения (степени ожогов);

знать патогенез, клиническую картину, методы лечения ожогов и ожоговой болезни;

знать классификацию различных тканевых лоскутов, их функциональное предназначение, технику забора свободных и несвободных лоскутов;

знать виды, способы и технику выполнения кожной, кожно-мышечной пластики;

знать принципы профилактики осложнений при различных видах пластики, в том числе со стороны донорских областей;

- знать технику проведения реконструкции молочной железы после онкологических операций;
  - знать принципы ведения послеоперационного периода после различных методов пластики;
  - знать топографическую, хирургическую анатомию и оперативную хирургию: головы и шеи, грудной стенки и подмышечной ямки, молочной железы, органов и структур грудной полости, передней брюшной стенки, органов брюшной полости и таза, забрюшинного пространства, верхних и нижних конечностей;
  - знать особенности кровоснабжения и иннервации органов брюшной полости (желудка, печени, поджелудочной железы, тонкой и толстой кишки);
  - знать особенности кровоснабжения и иннервации органов таза;
  - знать особенности кровоснабжения и иннервации верхней и нижней конечности;
  - знать особенности кровоснабжения и иннервации прямой кишки;
  - знать особенности кровоснабжения и иннервации пищевода;
  - уметь определять показания и владеть принципами свободной кожной пластики;
  - уметь определять показания и владеть принципами трахеотомии, некротомии, некрофасциотомии, некрэктомии;
  - уметь выполнять лапаротомию;
  - уметь определять показания и владеть принципами оперативных вмешательств на пищеводе, желудке, тонкой толстой кишке и прямой кишке;
  - уметь формировать тонко-тонкокишечные анастомозы.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать категориально-понятийный аппарат экспериментальной и клинической онкологии;
  - знать принципы доказательной медицины;
  - знать основы клинической эпидемиологии и биостатистики;
  - знать методы оценки эффективности оказания специализированной медицинской помощи онкологическим пациентам;
  - знать сущность информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности врачей-онкологов;
  - знать современные подходы к эффективному использованию материально-технических и трудовых ресурсов в онкологии;
  - знать роль международных противораковых организаций в организации противоопухолевой борьбы;
  - знать принципы организации онкологической помощи населению в Республике Беларусь и других странах;
  - знать правовые вопросы онкологической службы;
  - знать этику и деонтологию профессиональной деятельности врача-онколога-хирурга;
  - знать методы пропаганды санитарно-гигиенических знаний по профилактике онкологических заболеваний;
  - знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от злокачественных опухолей в Республике Беларусь и других странах;
  - знать принципы диспансеризации населения как элемента клинической профилактики злокачественных новообразований;
  - знать клинические проявления, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний различных локализаций;
  - знать биологическую природу опухолевого процесса, факторы риска развития злокачественных новообразований, основные принципы противоопухолевого лечения, принципы проведения трансляционных и клинических исследований и интерпретацию их результатов;

- знать международную TNM классификацию опухолей, международную гистопатологическую классификацию опухолей;
- знать современные возможности лабораторных, молекулярно-генетических, рентгенодиагностических, радиоизотопных, ультразвуковых, эндоскопических, функциональных, морфологических, иммунологических исследований в диагностике злокачественных новообразований;
- знать радиобиологические основы, общие принципы и методы лучевой терапии злокачественных опухолей;
- знать роль хирургических вмешательств в определении стадии заболевания, излечении и проведении паллиативного лечения пациентов онкологического профиля;
- знать последовательность хирургического вмешательства и других методов лечения злокачественных опухолей;
- знать показания и цели противоопухолевой лекарственной терапии;
- знать механизм действия и показания для проведения таргетной и биологической терапии, противоопухолевых вакцин и клеточной терапии;
- знать принципы паллиативного и симптоматического лечения пациентов со злокачественными опухолями;
- знать пути метастазирования опухолей и хирургическую анатомию лимфатической системы;
- знать основные паранеопластические синдромы;
- знать принципы медицинской экспертизы и медицинской реабилитации пациентов онкологического профиля;
- знать принципы лечения первично-множественных злокачественных опухолей;
- знать принципы диагностики и выбор метода лечения метастатических опухолей из невыясненного первичного опухолевого очага (лучевая терапия, лекарственное лечение, хирургическое лечение);
- знать роль опухолевых маркеров при выборе оптимальной тактики лечения метастазов из невыясненного первичного опухолевого очага;
- знать принципы лечения первично-множественных злокачественных опухолей;
- знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от злокачественных опухолей головы и шеи;
- знать факторы риска и предраковые заболевания слизистых оболочек и органов головы и шеи, методы лечения;
- знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, классификации злокачественных опухолей головы и шеи (носоглотки, ротоглотки, гортаноглотки, гортани, губы, языка, слизистой оболочки органов ротовой полости, придаточных пазух носа, костей черепа, щитовидной железы, слюнных желез, орбиты);
- знать общие принципы и особенности лечения злокачественных опухолей головы и шеи в зависимости от морфологической формы опухоли, локализации и стадии;
- знать основные варианты шейных лимфодиссекций и показания к их выполнению;
- знать основные варианты и технические аспекты радикальных операций, выполняемых при раке губы, языка и слизистой оболочки ротовой полости;
- знать основные варианты и технические аспекты радикальных операций, выполняемых при злокачественных опухолях придаточных пазух носа, глотки (носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка);
- знать основные варианты и технические аспекты органосохраняющих операций, выполняемых при раке гортани;
- знать возможности эндоскопической хирургии при опухолях головы и шеи;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке щитовидной железы;
- знать общие принципы лекарственного и химиолучевого лечения опухолей головы и шеи;
- знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики и общие принципы лечения опухолей средостения;

- знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от рака пищевода;
- знать клинические проявления, методы диагностики, классификацию рака пищевода;
- знать лечение предопухолевых заболеваний и доброкачественных опухолей пищевода;
- знать общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) рака пищевода;
- знать показания к проведению лучевого и лекарственного методов в лечении рака пищевода;
- знать основные варианты и технические аспекты радикальных операций, выполняемых при раке пищевода;
- знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от рака легкого;
- знать клиническую картину, методы диагностики и лечения доброкачественных опухолей и предопухолевых заболеваний легкого;
- знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики и классификацию рака легкого;
- знать общие принципы и методы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный, комбинированный) немелкоклеточного и мелкоклеточного рака легкого;
- знать показания к проведению лучевого и лекарственного методов в лечении рака легкого;
- знать критерии резектабельности опухоли, показания к хирургическому лечению, основные варианты хирургических вмешательств при раке легкого;
- знать технические особенности расширенных и комбинированных операций при раке легкого;
- знать принципы радикального хирургического лечения при раке легкого;
- знать показания к хирургическому лечению мелкоклеточного рака легкого;
- знать методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений при раке легкого;
- знать технические аспекты хирургического лечения опухоли Панкоста;
- знать методы диагностики и показания для хирургического лечения метастатических опухолей легких;
- знать клинические проявления, методы диагностики, систему стадирования и прогностические факторы мезотелиомы;
- знать общие принципы лечения мезотелиомы плевры, показания к плеврэктомии;
- знать эпидемиологию и статистические данные о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от рака желудка;
- знать факторы риска развития рака желудка, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний желудка;
- знать клинические проявления, методы диагностики и классификацию рака желудка;
- знать критерии резектабельности опухоли, показания к хирургическому лечению;
- знать принципы радикального хирургического лечения рака желудка, типы лимфодиссекций;
- знать возможности эндоскопического лечения раннего рака желудка;
- знать основные варианты хирургических вмешательств при раке желудка, показания к их выполнению и технические аспекты;
- знать показания к проведению лучевого и лекарственного методов в лечении желудка;
- знать показания к проведению неоадьювантной, адьювантной и паллиативной химиотерапии при раке желудка;
- знать показания к паллиативным, комбинированным и расширенным операциям при раке желудка;



- знать методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений при раке желудка;
- знать принципы диагностики и методы лечения гастроинтестинальных стромальных опухолей;
- знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики и классификацию рака поджелудочной железы;
- знать основные варианты радикальных хирургических вмешательств при раке поджелудочной железы и показания к их выполнению, технические аспекты;
- знать показания к проведению лучевого и лекарственного методов в раке поджелудочной железы;
- знать основные варианты и технические аспекты паллиативных и симптоматических операций, выполняемых при раке поджелудочной железы, показания к ним;
- знать клинические проявления, методы диагностики рака большого дуоденального сосочка;
- знать клинические проявления, методы диагностики рака внепеченочных желчных протоков;
- знать клинические проявления, методы диагностики рака желчного пузыря;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке большого дуоденального сосочка, внепеченочных желчных протоков, желчного пузыря;
- знать методы профилактики и лечения послеоперационных осложнений при опухолях панкреатодуоденальной зоны;
- знать биологические особенности, клинические проявления, методы диагностики, классификацию и общие принципы лечения первичного и метастатического рака печени;
- знать критерии резектабельности рака печени, показания к хирургическому лечению;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при первичном раке печени;
- знать показания к трансплантации печени при первичном раке печени;
- знать показания к операциям при метастатическом раке печени;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при метастатическом поражении печени;
- знать роль лекарственного лечения, химиоэмболизации и внутриартериальной химиотерапии в лечении рака печени;
- знать клинические проявления, методы диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей тонкой кишки;
- знать предопухолевые процессы, факторы риска развития рака толстой кишки, стратегию профилактики и скрининга заболевания;
- знать клинические проявления, классификацию, методы диагностики и принципы лечения рака ободочной кишки;
- знать наследственные типы рака толстой кишки, различия между ними по характеру клинического течения и лечебной тактике;
- знать варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке и доброкачественных опухолях ободочной кишки;
- знать технические аспекты операций при опухолевой толстокишечной непроходимости;
- знать возможности лапароскопических операций при лечении опухолей желудочно-кишечного тракта;
- знать клинические проявления, классификацию, методы диагностики и принципы лечения рака прямой кишки;
- знать методы хирургического и комбинированного лечения рака прямой кишки;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке прямой кишки;
- знать показания к сфинктеросохраняющим операциям и экстирпации прямой кишки;
- знать показания к циторедуктивным операциям при колоректальном раке;

- знать принципы лечения рака анального канала;
- знать морфологическую характеристику, классификацию и гистогенез забрюшинных внеорганных опухолей;
- знать клинические проявления, особенности диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных забрюшинных внеорганных опухолей;
- знать принципы лечения рецидивов забрюшинных внеорганных опухолей;
- знать технические аспекты комбинированных и паллиативных операций при забрюшинных опухолях;
- знать статистические данные и эпидемиологию о заболеваемости, состоянии диагностики и смертности от рака шейки матки;
- знать предопухолевые процессы шейки матки, факторы риска развития рака шейки матки, стратегию профилактики и скрининга заболевания;
- знать клинические проявления, классификацию, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей шейки матки;
- знать показания для хирургического, лучевого и лекарственного лечения рака шейки матки;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке шейки матки;
- знать методы диагностики и лечения доброкачественных и предопухолевых заболеваний тела матки;
- знать биологические особенности, классификацию, клинические проявления, методы диагностики злокачественных опухолей матки;
- знать принципы и особенности лечения рака тела матки, саркомы матки, гетерологических смешанных мезодермальных опухолей и трофобластических опухолей матки;
- знать показания к назначению химио- и гормональной терапии при лечении локализованной и метастатической форм рака эндометрия;
- знать основные варианты и технические аспекты операций, выполняемых при раке тела матки;
- знать значение патоморфологии и молекулярной биологии рака тела матки, а также их влияние на течение заболевания и прогноз;
- знать клинические проявления, методы диагностики опухолевидных образований, доброкачественных и злокачественных опухолей яичника;
- знать биологические особенности и классификации злокачественных опухолей яичника;
- знать общие принципы лечения рака яичника, значение хирургического вмешательства в отношении стадирования и первого этапа лечения;
- знать роль циторедуктивных хирургических вмешательств при раке яичника;
- знать клинические проявления, методы диагностики и лечения доброкачественных (полипы, фибромы, папилломы) и злокачественных опухолей маточных труб;
- знать клинические проявления, методы диагностики и лечения доброкачественных опухолей и предопухолевых заболеваний наружных женских половых органов;
- знать клинические проявления, методы диагностики, лечение предопухолевых заболеваний влагалища (лейкоплакия, полипы, папилломы), доброкачественных опухолей и злокачественных опухолей влагалища;
- знать основные варианты хирургических вмешательств при злокачественных опухолях яичника, влагалища и вульвы;
- знать основные варианты пластических операций при злокачественных опухолях влагалища и вульвы;
- знать статистические данные и эпидемиологию, биологические особенности и классификацию опухолей почки;
- знать клинические проявления, особенности диагностики и общие принципы лечения рака почки;

- знать показания для проведения радикальной нефрэктомии, возможности органосохраняющих и лапароскопических операций при раке почки;
- знать показания для назначения таргетной и иммунотерапии почечно-клеточного рака;
- знать клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения опухолей лоханки и мочеточника;
- знать клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения опухолей надпочечников;
- знать клинические проявления, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний мочевого пузыря;
- знать биологические особенности, классификацию, клинические проявления, методы диагностики и принципы лечения (хирургический, лучевой, лекарственный) рака мочевого пузыря;
- знать особенности лечения поверхностного и инвазивного рака мочевого пузыря;
- знать показания для хирургического лечения рака мочевого пузыря и основные варианты хирургических вмешательств, способы отведения мочи, методы цистопластики;
- знать показания для неoadьювантной, адьювантной и внутривезикулярной химиотерапии рака мочевого пузыря;
- знать статистические данные и эпидемиологию, биологические особенности и классификацию рака предстательной железы;
- знать клинические проявления, методы диагностики и скрининга рака предстательной железы;
- знать показания для проведения хирургического лечения, лучевой терапии и гормонотерапии рака предстательной железы, в том числе с учетом гериатрических аспектов;
- знать основные варианты хирургических вмешательств и возможности лапароскопических операций при раке предстательной железы;
- знать значение опухолевых маркеров для диагностики, прогноза и наблюдения при раке предстательной железы;
- знать биологические особенности, классификацию, клинические проявления, методы диагностики и дифференциальную диагностику опухолей яичка;
- знать роль хирургического лечения, лучевой терапии и химиотерапии в лечении злокачественных опухолей яичка;
- знать общие принципы и особенности лечения семиномных и несеминомных опухолей яичка;
- знать значение сывороточных опухолевых маркеров для диагностики, прогноза и наблюдения за пациентами;
- знать классификацию, клинические проявления, роль вируса папилломы человека в этиологии опухоли, методы диагностики и общие принципы лечения рака полового члена;
- знать показания для проведения радикального хирургического лечения и лучевой терапии рака полового члена;
- знать биологические особенности, клинические проявления, классификацию, методы диагностики и общие принципы лечения злокачественных опухолей мочеиспускательного канала;
- знать клинические проявления, методы диагностики и лечения предопухолевых заболеваний кожи;
- знать статистические данные, эпидемиологию, клинические проявления, классификацию, методы диагностики и общие принципы лечения рака кожи;
- знать статистические данные, эпидемиологию, клинические проявления, классификацию, методы диагностики и общие принципы лечения неэпителиальных опухолей кожи;
- знать статистические данные, эпидемиологию, клинические проявления, классификацию, методы диагностики и общие принципы лечения меланомы кожи;

- знать принципы дифференциальной диагностики пигментных невусов и меланомы кожи;
- знать показания для проведения хирургического, лекарственного лечения и лучевой терапии злокачественных опухолей кожи;
- знать технические аспекты хирургических вмешательств при различных опухолях кожи;
- знать показания и технику выполнения регионарных лимфодиссекций при злокачественных опухолях кожи;
- знать показания для биопсии сторожевого лимфатического узла при меланоме и карциноме Меркеля;
- знать статистические данные и эпидемиологию, биологические особенности и классификацию опухолей костей;
- знать клинические проявления, методы диагностики, принципы дифференциальной диагностики доброкачественных и злокачественных опухолей костей;
- знать основные варианты и технику выполнения хирургических вмешательств при саркомах костей;
- знать методы и принципы лечения опухолей костей в зависимости от степени злокачественности и распространенности опухолевого процесса;
- знать статистические данные, эпидемиологию, биологические особенности, классификацию, клиническую картину, методы диагностики, принципы дифференциальной диагностики опухолей мягких тканей;
- знать принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей мягких тканей;
- знать основные варианты и технику выполнения хирургических вмешательств при саркомах мягких тканей;
- знать клинические проявления, методы диагностики предопухолевых заболеваний и доброкачественных опухолей молочных желез;
- знать методы диагностики и лечения дисгормональной гиперплазии молочных желез;
- знать статистические данные, эпидемиологию, биологические особенности, классификацию, клиническую картину, методы диагностики, принципы дифференциальной диагностики рака молочной железы;
- знать общие принципы лечения рака молочной железы (хирургический, лучевой, лекарственный);
- знать принципы лечения рака молочной железы в зависимости от молекулярного подтипа (люминальный А, люминальный В, Her2 позитивный, трижды негативный);
- знать основные варианты хирургических вмешательств при раке молочной железы и технику их выполнения;
- знать показания к органосохраняющим операциям и пластическим операциям при раке молочной железы;
- знать принципы лекарственной и гормональной терапии в комплексном лечении рака молочной железы;
- знать статистические данные, биологические особенности, классификацию, клинические проявления, методы диагностики, принципы дифференциальной диагностики неходжкинских лимфом и лимфомы Ходжкина;
- знать общие принципы лечения лимфом в зависимости от стадии заболевания;
- знать статистические данные, клинические проявления, методы диагностики миеломной болезни;
- знать принципы и методы лечения миеломной болезни;
- знать классификацию, методы диагностики и принципы терапии лейкозов;
- знать клинические проявления, классификацию и методы диагностики первичных и метастатических новообразований центральной нервной системы;
- знать показания к хирургическому лечению, лучевой терапии или химиотерапии при метастазах в головном мозге;

- знать эпидемиологию, этиологию и особенности диагностики, опухолей у детей, значение анестезиологического обеспечения в диагностике;
- знать основные виды опухолей у детей: опухоли почек, невrogenные опухоли, тератоидные опухоли, опухоли кроветворной ткани, опухоли костей, опухоли печени, опухоли верхних дыхательных путей и щитовидной железы, опухоли глаза и орбиты, опухоли мягких тканей, опухоли половых органов, опухоли вилочковой железы;
- знать общие принципы и особенности лечения опухолей у детей;
- уметь использовать категориально-понятийный аппарат экспериментальной и клинической онкологии;
- уметь использовать в клинической практике принципы доказательной медицины, методы оценки эффективности и качества оказания специализированной медицинской помощи;
- уметь выявлять и формулировать проблемы в случаях, выходящих за рамки протоколов лечения онкологических пациентов;
- уметь осуществлять комплексный (междисциплинарный) подход к решению медицинских проблем;
- уметь применять профессиональные информационные ресурсы в области онкологии;
- уметь выявлять клинические проявления доброкачественных, злокачественных опухолей и предопухолевых процессов;
- уметь проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки опухолевого поражения;
- уметь оценивать тяжесть состояния пациента, оказывать необходимую неотложную медицинскую помощь;
- уметь проводить пальпацию опухолей наружных локализаций, зон отдаленного и регионарного метастазирования;
- уметь составлять план обследования пациентов с онкологическими заболеваниями или подозрением на их наличие;
- уметь проводить основные клинические методы обследования пациентов с онкологическими заболеваниями;
- уметь выполнять биопсию (эксцизионную, инсцизионную, пункционную, трепан-биопсию) опухоли и аспирацию костного мозга, а также интерпретировать полученные данные;
- уметь интерпретировать данные лабораторных, рентгенологических, радиоизотопных, ультразвуковых и эндоскопических методов исследования;
- уметь интерпретировать данные молекулярно-генетических исследований у пациентов онкологического профиля;
- уметь оценить повышенный риск развития злокачественной опухоли, как у пациента, так и у его близких родственников на основании данных генетического консультирования;
- уметь определять группы и стадии онкологических заболеваний, формулировать диагноз;
- уметь определять показания к комбинированному, многокомпонентному и комплексному лечению пациентов с онкологическими заболеваниями;
- уметь определять показания и противопоказания к оперативному вмешательству онкологических пациентов;
- уметь обосновывать лечебную программу и тактику лечения пациентов с онкологическими заболеваниями;
- уметь обеспечить ведение послеоперационного периода у онкологических пациентов (перевязки, пункции, лечение послеоперационных осложнений);
- уметь обосновывать показания к эндоскопическим методам диагностики;
- уметь обосновывать показания к выполнению видеоторакоскопии и лапароскопии;
- уметь обосновывать показания и определять характер оперативных вмешательств при опухолях головы и шеи;

уметь обосновывать показания и ассистировать при выполнении стандартной шейной лимфаденэктомии;

уметь обосновывать показания и ассистировать при мастэктомии и радикальной резекции грудной железы;

уметь обосновывать показания и ассистировать при стандартных операциях при раке легкого;

уметь обосновывать показания и ассистировать при стандартных операциях при раке желудка и пищевода;

уметь обосновывать показания и ассистировать при стандартных операциях при раке поджелудочной железы, колоректальном раке;

уметь обосновывать показания и ассистировать при опухолях мягких тканей;

уметь обосновывать показания и выполнять хирургические вмешательства по поводу опухолей кожи;

уметь определять показания и владеть методами кожной пластики;

уметь обосновывать показания и ассистировать при опухолях почки;

уметь ассистировать при выполнении подвздошно-пахово-бедренной лимфаденэктомии;

уметь ассистировать при выполнении подключично-подмышечно-подлопаточной лимфаденэктомии;

уметь определять показания и владеть принципами выполнения пункции плевральной полости;

уметь определять показания и владеть принципами выполнения пункции брюшной полости;

уметь проводить мероприятия по профилактике онкологических заболеваний среди населения;

уметь оценивать и лечить болевой синдром, вызванный злокачественным заболеванием;

уметь осуществлять диспансерное наблюдение пациентов, после завершения специального противоопухолевого лечения с учетом сроков и объема обследования;

уметь планировать и координировать междисциплинарную помощь пациентам онкологического профиля, в том числе симптоматическую и реабилитационную;

уметь выполнять анализ, оценку качества и эффективности диспансеризации пациентов с предопухолевыми процессами, проводить анализ причин отказов пациентов от лечения;

уметь оформлять учетную документацию, предусмотренную нормативными правовыми актами в области здравоохранения;

уметь определять статистические показатели онкологических заболеваний;

уметь составлять годовые отчеты организаций онкологического профиля и их подразделений;

уметь координировать работу других служб для обеспечения профилактической работы и скрининга злокачественных новообразований.

### **6.3. Требования к итоговой аттестации слушателя**

Формой итоговой аттестации слушателей является государственный экзамен по учебной дисциплине «Хирургическое лечение опухолей различных локализаций».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.04.2020 № 65

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
(ОСРБ 1-81 02 78)**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ  
И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-81 02 78 Общая врачебная практика

**Квалификация:** Врач общей практики

**ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ  
І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-81 02 78 Агульная ўрачэбная практыка

**Кваліфікацыя:** Урач агульнай практыкі

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS  
HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-81 02 78 General practice

**Qualification:** General practitioner

**1. Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководителей работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-81 02 78 «Общая врачебная практика» (далее – специальность переподготовки) как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Врач общей практики» как подготовленность специалиста к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 81 02 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе переподготовки специалистов», направление образования 81 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе последипломного образования» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Для обеспечения качества образования по специальности переподготовки настоящий стандарт устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководителей работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

результатам освоения содержания образовательной программы (требования к квалификации специалиста, требования к уровню подготовки выпускников, требования к итоговой аттестации).

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХП «О здравоохранении».

## **3. Термины и определения**

В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», а также следующие термины с соответствующими определениями:

«Врач общей практики» – квалификация специалиста с высшим медицинским образованием в области общей врачебной практики, позволяющая оказывать универсальные комплексные медицинские и профилактические услуги взрослым и детям, специализированную (терапевтическую) медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, а также первичную и неотложную медицинскую помощь при других заболеваниях органов и систем;

мотивационное консультирование – ориентированный на пациента стиль беседы, направленный на то, чтобы вызвать изменения в его поведении;

неотложные мероприятия медицинской помощи – лечебные мероприятия, которые необходимо провести с целью выведения пациента из состояния, угрожающего жизни;

«Общая врачебная практика» – наименование специальности и раздел медицины, предметной областью которого является непрерывная и комплексная охрана здоровья отдельных лиц, семей и населения в целом, охватывающая биологические, клинические и поведенческие знания и направленная на людей всех возрастов, обоих полов, любой расовой принадлежности и социального статуса, на организм в целом и на широкий спектр заболеваний;

репродуктивное здоровье – состояние полного физического, умственного и социального благополучия по всем пунктам, относящимся к репродуктивной системе на всех стадиях жизни;

факторы риска – факторы, не играющие роли этиологических, но увеличивающие вероятность возникновения заболевания.

## **4. Требования к образовательному процессу**

### **4.1. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых**

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Врач общей практики», должны иметь высшее образование по специальностям:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия».

### **4.2. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых**

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматривается очная (дневная) форма получения образования.

Срок получения образования при освоении содержания образовательной программы в очной (дневной) форме получения образования составляет 4 месяца.



### **4.3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования, без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

### **4.4. Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования) и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 4 человек до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

## **5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы**

### **5.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 765 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

В очной (дневной) форме получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 0,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

общепрофессиональные дисциплины;

дисциплины специальности.

## **5.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки**

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

### **5.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология государственности: генезис, сущность и задачи. Социокультурные идеалы и ценности белорусского общества. Идеология и коммуникации. Стратегия и приоритетные задачи общественного развития Республики Беларусь. Акты законодательства в области здравоохранения.

#### **Медицинская этика и деонтология**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия и «не навреди», социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач-пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, корпоративные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **5.2.2. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Информационные технологии в медицине**

Развитие информационных технологий в Республике Беларусь. Медицинская информация и ее обработка. Кодирование информации при передаче и хранении. Информационная безопасность в медицине. Электронный рецепт как компонент электронного здравоохранения. Автоматизация подготовки документов средствами Microsoft Office. Публикация документов. Анализ медицинских данных средствами MS Excel. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в медицине. Программные технологии для создания мультимедийных презентаций. Обработка графических изображений средствами AdobePhotoshop для использования в программах медицинского назначения. Защита информации в глобальной компьютерной сети Интернет. Криптография. Электронная подпись.

#### **Медицинская психология**

Основы психологического консультирования. Основы коммуникации «врач-пациент». Психологические основы доверительного общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Пациент-центрированный подход. Типы личности пациентов в зависимости от их реакции на болезнь и особенности общения врача с ними. Тревога и депрессия в общесоматической практике. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Трудный разговор. Донесение плохих новостей. Общение с родственниками пациентов. Конфликты. Пути профилактики и разрешения конфликтов. Мотивационное консультирование пациентов по отказу от вредных привычек и формированию здорового образа жизни. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников.

### **Неотложные состояния на догоспитальном этапе**

Неотложные мероприятия медицинской помощи. Терминальные состояния. Основы первичной реанимации взрослых и детей на догоспитальном этапе. Методы восстановления жизнедеятельности (легочно-сердечная реанимация). Синкопальные состояния у взрослых, детей и подростков. Коматозные состояния. Неотложная медицинская помощь при вегетативных кризах у детей и подростков. Интенсивная терапия при синкопальных и коматозных состояниях. Этиология, патогенез, виды шока. Интенсивная терапия шока. Неотложная медицинская помощь при кардиогенном шоке. Анафилактический шок, неотложная помощь взрослым и детям. Травматический шок. Острая кровопотеря. Геморрагический шок. Отек легких. Поражение электрическим током, утопление, неотложная помощь. Сердечно-легочная реанимация при механической асфиксии у детей и взрослых. Синдром аспирации. Принципы неотложной терапии и реанимации при острой дыхательной недостаточности у взрослых и детей. Судорожный синдром, неотложная помощь взрослому и ребенку. Общие принципы неотложной медицинской помощи при острых отравлениях. Неотложная медицинская помощь при термических поражениях. Ожоговый шок. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при перегревании и переохлаждении, отморожении взрослым и детям. Неотложная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах. Неотложные состояния при инфекционных заболеваниях у взрослых и детей на догоспитальном этапе.

### **Диагностика онкологических заболеваний**

Канцерогенез, канцерогенные агенты и факторы. Этико-психологические аспекты в онкологии. Организация онкологической помощи взрослому и детскому населению. Паранеопластический синдром. Опухоли и предопухолевые заболевания различных локализаций у взрослых и детей. Опухоли головы и шеи у взрослых. Опухоли щитовидной железы у взрослых. Опухоли органов грудной клетки у взрослых. Центральный и периферический рак легкого. Доброкачественные опухоли легких у взрослых. Опухоли органов брюшной полости у взрослых. Опухоли женских половых органов. Опухоли мочеполовой системы у взрослых. Опухоли кожи. Меланома. Опухоли опорно-двигательного аппарата. Предопухолевые заболевания и доброкачественные опухоли молочных желез, мастопатия. Рак молочной железы. Опухоли кроветворной системы у взрослых. Современная лабораторная, инструментальная диагностика лимфом. Особенности диагностики опухолей у детей.

### **Диагностика инфекционных заболеваний**

Диагностика инфекционных заболеваний. Специфические микробиологические исследования при инфекционных заболеваниях. Клинические синдромы при инфекционных заболеваниях. Дифференциальная диагностика лихорадок. Дифференциальная диагностика экзантем. Дифференциальная диагностика ангин. Дифференциальная диагностика нейроинфекций. Менингококковая инфекция. Бактериальный менингит. Дифференциальная диагностика диарей. Особо опасные инфекции. Болезнь Лайма. Клещевой боррелиоз. Столбняк. Вирусные инфекции. Вирусные кишечные инфекции. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома. Вирусные гепатиты. ВИЧ-инфекция (далее – ВИЧ). Герпетические инфекции. Бешенство. Протозойные инвазии и гельминтозы.

Инфекционные заболевания детского возраста. Критерии диагностики. Карантинные и противоэпидемические мероприятия при детских инфекциях.

### **Диагностика кожных и венерических заболеваний**

Основы диагностики кожных заболеваний. Инфекционные и паразитарные заболевания кожи. Неинфекционные заболевания кожи. Новообразования кожи. Инфекции, передаваемые половым путем.

### 5.2.3. Дисциплины специальности

#### **Организация общей врачебной практики**

Принципы организации общей врачебной практики. Квалификационная характеристика и функциональные обязанности врача общей практики. Медицинские документы в деятельности врача общей практики. Работа в команде. Принципы оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Диспансерное наблюдения взрослого населения, схемы диспансерного динамического наблюдения за пациентами. Организация профилактической работы в общей врачебной практике. Профилактика и коррекция факторов риска развития неинфекционных заболеваний. Охрана репродуктивного здоровья, консультирование по вопросам планирования семьи. Принципы медицинской экспертизы и виды временной нетрудоспособности. Методы медицинской реабилитации. Основные принципы физиотерапевтического лечения. Основные задачи, знания и умения врача общей практики в работе с детским населением. Особенности работы врача общей практики с лицами пожилого и старческого возраста. Принципы оказания и организация паллиативной медицинской помощи взрослым и детям. Обезболивание пациентов с онкологической патологией, особенности у детей и подростков.

Организация работы врача общей практики по выявлению инфекционных заболеваний, туберкулеза. Клиническая лабораторная диагностика в работе врача общей практики. Государственные минимальные социальные стандарты в области здравоохранения.

#### **Оказание медицинской помощи в области терапии и эндокринологии**

Методы клинико-инструментальной диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз: клинические проявления, лечение. Ишемическая болезнь сердца. Внезапная коронарная смерть. Стенокардия. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Нарушения ритма и проводимости. Электрокардиографическая диагностика и дифференциальная диагностика нарушений ритма и проводимости. Тахикардии. Брадикардии. Артериальная гипертензия. Гипертонические кризы. Заболевания эндокарда. Инфекционный эндокардит. Заболевания миокарда. Миокардит. Кардиомиопатии. Заболевания перикарда. Перикардит. Тромбоэмболия легочной артерии. Пороки сердца. Поражения сердечно-сосудистой системы при экстракардиальной патологии и другие заболевания сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения. Неотложные состояния в кардиологии.

Методы клинико-инструментальной диагностики заболеваний органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Антимикробная фармакотерапия при заболеваниях органов дыхания. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Острая респираторная вирусная инфекция, грипп. Легочно-сердечная недостаточность. Легочная гипертензия. Плевриты: дифференциальная диагностика. Туберкулез. Дифференциальная диагностика туберкулеза. Саркоидоз органов дыхания. Внелегочные проявления саркоидоза. Лекарственное поражение легких. Неспецифические заболевания легких. Муковисцидоз. Легочные фиброзы. Дыхательная недостаточность. Легочное сердце. Неотложные состояния в пульмонологии.

Заболевания полости рта, слюнных желез и челюстей. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Проявления кожных заболеваний на слизистой оболочке полости рта.

Методы обследования в гастроэнтерологии. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Функциональные заболевания желудка. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы: дисфункции желчного пузыря и сфинктера Одди, хронические гепатиты, циррозы печени, хронические панкреатиты. Особенности и клинические формы поражения печени алкоголем. Заболевания кишечника: воспалительные заболевания кишечника, дивертикулярная болезнь. Синдром раздраженного кишечника. Особенности заболеваний желудочно-кишечного тракта в пожилом возрасте. Поражения печени при

заболеваниях внутренних органов и другие заболевания желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния в гастроэнтерологии.

Методы обследования мочевыделительной системы. Воспалительные заболевания и инфекции мочевыводящих путей. Мочекаменная болезнь. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Туберкулез почек и мочевых путей. Заболевания предстательной железы.

Методы обследования при заболеваниях суставов и соединительной ткани. Острая ревматическая лихорадка. Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Системный склероз. Ревматическая полимиалгия. Остеоартроз. Остеопороз. Подагра. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Заболевания околоуставных мягких тканей.

Сахарный диабет. Современные принципы диагностики и лечения сахарного диабета 2-го типа. Ожирение и метаболический синдром. Классификация, дифференциальная диагностика, лечение заболеваний щитовидной железы. Заболевания гипоталамо-гипофизарной области, надпочечников, половых желез. Неотложные состояния в эндокринологии.

Методы исследования в гематологии. Общий анализ крови и его клиническая интерпретация. Анемии. Железодефицитные анемии. Мегалобластные анемии. Фолиеводефицитные анемии. Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Лейкемоидные реакции. Множественная миелома. Патология гемостаза. Геморрагические диатезы. Тромбоцитопении и тромбоцитопатии. Особенности гематологических симптомов и синдромов у беременных. Антифосфолипидный синдром, особенности у беременных.

Теоретические основы аллергологии и иммунологии. Иммунологические механизмы заболеваний внутренних органов. Методы иммунодиагностики и иммунокоррекции. Лекарственная аллергия. Пищевая аллергия. Поллинозы. Инсектная аллергия.

Немедикаментозные методы лечения и профилактики. Диетотерапия. Лечебная физкультура. Физиотерапия. Бальнеотерапия и спелеолечение.

### **Оказание медицинской помощи в области неврологии и психиатрии**

Неврологическая семиотика и основы топической диагностики нервной системы. Методы исследования в неврологии. Исследование неврологического статуса. Исследование сухожильно-надкостничных рефлексов, чувствительности, координации движений. Исследование неврологического статуса у детей грудного возраста, физиологические и патологические рефлексы периода новорожденности. Этиология и патогенез нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Транзиторная ишемическая атака. Инфаркт мозга. Внутримозговое кровоизлияние. Субарахноидальное кровоизлияние. Первичная и вторичная профилактика нарушений мозгового кровообращения. Хроническая ишемия головного мозга: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Хроническая цереброваскулярная недостаточность. Сосудистая деменция. Деменция и синдром умеренного когнитивного дефицита. Воспалительные заболевания нервной системы. Менингиты и менингоэнцефалиты. Заболевания периферической нервной системы. Восприятие боли: ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Острые и хронические болевые синдромы. Дорсопатии. Эпилепсия. Синкопальные состояния. Головокружение. Головная боль. Головная боль напряжения. Болезнь Паркинсона. Опухоли нервной системы. Черепно-мозговая травма. Поражения нервной системы при соматических заболеваниях. Поражение нервной системы алкоголем.

Психическое здоровье. Классификация, распространенность, социально-экономическая значимость психических и поведенческих расстройств. Диагностика психических расстройств. Психотические и непсихотические расстройства. Психотропные лекарственные средства в общей врачебной практике. Депрессия и суицид. Тревожные, невротические и связанные со стрессом расстройства. Смешанное тревожное и депрессивное расстройство. Реакция горя. Соматоформные расстройства. Деменция. Делирий. Психические и поведенческие расстройства вследствие потребления алкоголя.

Зависимости от алкоголя и других психоактивных веществ. Организация и правовое регулирование психиатрической и наркологической помощи. Расстройства сна неорганической природы. Расстройства пищевого поведения. Расстройство адаптации. Расстройства личности. Умственная отсталость.

### **Оказание медицинской помощи в области хирургии, оториноларингологии, офтальмологии**

Амбулаторная хирургия. Асептика и антисептика: виды, принципы, методы. Обезболивание в амбулаторной хирургии. Местная анестезия. Инфильтративная анестезия. Кровотечение. Остановка наружного кровотечения. Острая кровопотеря. Переливание крови. Группа крови, резус-фактор: определение экспресс-методом. Индивидуальная и биологическая совместимость крови. Десмургия, мягкие повязки: правила наложения, варианты и типы. Раны: определение, классификация, неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Первичная хирургическая обработка ран. Накладывание и снятие швов. Осложнения ран. Обработка инфицированных ран. Переломы костей. Транспортная иммобилизация при переломах костей, конечностей, позвоночника. Вывихи. Травма живота и груди. Ожоги: неотложная медицинская помощь, обработка ожоговой поверхности. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Абсцесс. Воспаление железистых органов. Гнойные заболевания кисти. Панариций. Гнойные заболевания костей и суставов. Бурсит. Гнойные заболевания серозных полостей. Перитонит. Острая абдоминальная боль. Недостаточность кровообращения конечностей: острая и хроническая артериальная недостаточность; венозная недостаточность. Некроз: первичный и вторичный. Гангрена. Трофические язвы. Пролежни. Заболевания аноректальной области.

Заболевания оториноларингологических органов. Обследование пациентов с заболеваниями оториноларингологических органов: отоскопия, риноскопия, фарингоскопия у взрослых и детей. Острый ринит, назофарингит, фарингит у взрослых и детей. Острый наружный и средний отит у взрослых и детей. Острый синусит. Заболевания миндалин и аденоидов у взрослых и детей. Специфические заболевания уха, горла, носа. Неотложные состояния в оториноларингологии. Неотложная медицинская помощь при носовых кровотечениях. Острые стенозы гортани. Неотложная помощь детям при стенозе гортани, эпиглоттите. Травмы, инородные тела уха и дыхательных путей.

Офтальмология. Обследование пациентов с заболеваниями глаз: определение остроты зрения, определение цветового зрения, транспальпебральное измерение внутриглазного давления с использованием портативного бесконтактного тонометра. Синдром сухого глаза. Синдром «красного глаза». Заболевания век, слезных путей, конъюнктивы. Глаукома. Неотложные состояния в офтальмологии. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение острого приступа глаукомы. Повреждения органа зрения у взрослых и детей.

### **Акушерство и гинекология**

Менструальный цикл. Расстройства менструальной функции. Предменструальный синдром. Планирование семьи и контрацепция. Период менопаузы и климактерический синдром. Предгравидарная подготовка. Дородовое наблюдение. Физиологическая беременность. Диагностика беременности. Помощь при родах. Послеродовое наблюдение. Экстрагенитальная патология и беременность. Анемия и беременность. Инфекции мочевыводящих путей и беременность. Артериальная гипертензия и беременность. Преэклампсия. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии на догоспитальном этапе. Неотложная медицинская помощь при кровотечениях, шоке и терминальных состояниях в акушерстве и гинекологии. Предопухолевые заболевания и опухоли молочной железы. Предопухолевые заболевания и опухоли женских половых органов.

### **Детские болезни**

Анатомо-физиологические особенности детей разного возраста. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного и обработка пупочной ранки. Оценка рефлексов новорожденного; измерение окружности головы и состояние большого родничка. Патронажное наблюдение новорожденных; группы риска

наблюдения детей на первом году жизни. Рациональное вскармливание детей на первом году жизни; питание здоровых и больных детей разного возраста.

Диспансеризация детского населения; группы здоровья детей. Особенности психического развития детей. Признаки задержки психомоторного развития ребенка вследствие перинатального поражения центральной нервной системы. Детский церебральный паралич. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Вакцинация детского населения. Рахит у детей, его профилактика.

Острые респираторные вирусные инфекции у детей; острый ларинготрахеит и стеноз гортани у детей; гипертермический, судорожный синдром при острых респираторных вирусных заболеваниях у детей. Острые и хронические бронхиты у детей; синдром острой бронхиальной обструкции и бронхиальная астма у детей. Пневмония у детей и подростков. Атопический дерматит у детей. Часто длительно болеющие дети. Вегетативная дисфункция у детей. Нарушение ритма и проводимости сердца у детей. Неревматический миокардит у детей. Острая ревматическая лихорадка. Врожденные пороки сердца и малые аномалии сердца у детей. Заболевания суставов у детей; нарушение осанки. Функциональные желудочно-кишечные расстройства у детей. Хронический гастрит и язвенная болезнь у детей и подростков. Врожденные аномалии мочевыводящих путей; инфекция мочевыводящих путей у детей.

Гигиеническое воспитание и закаливание детей; пропаганда здорового образа жизни и формирование ответственности за свое здоровье у детей.

## **6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **6.1. Требования к квалификации специалиста:**

#### **Виды профессиональной деятельности специалиста:**

медицинская деятельность по оказанию специализированной (терапевтической) медицинской помощи взрослым и детям при заболеваниях и подозрении на заболевания внутренних органов и первичной медицинской помощи при различных заболеваниях и неотложных состояниях.

#### **Объекты профессиональной деятельности специалиста:**

пациенты всех возрастов и полов с заболеваниями различных органов и систем и неотложными состояниями;

пациенты без признаков патологии, обратившиеся за медицинской помощью с целью консультации и профилактики.

#### **Функции профессиональной деятельности специалиста:**

сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье обслуживаемого населения; проводить профилактическую и санитарно-просветительскую работу в амбулаторных условиях и на дому, консультирование отдельных лиц, семей и групп лиц по сохранению репродуктивного здоровья и формированию здорового образа жизни, вопросам гигиенического обучения и воспитания;

оказывать первичную медицинскую помощь при заболеваниях и неотложных состояниях в области терапии, неврологии, оториноларингологии, офтальмологии, акушерства и гинекологии, педиатрии, хирургии, эндокринологии и других областях;

обеспечивать эффективность и качество первичной медицинской помощи населению;

применять современные технологии медицинской практики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации для поддержания общего состояния здоровья у отдельных лиц, семей и групп лиц;

координировать лечебно-диагностический процесс на протяжении всей жизни приписного к врачу общей практики взрослого и детского населения, взаимодействовать с врачами-специалистами по вопросам консультаций, обследования и лечения пациентов;

соблюдать требования законодательства, медицинской этики и деонтологии, правила техники безопасности и санитарно-противоэпидемических мероприятий.

**Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:**

- динамическое наблюдение за состоянием здоровья прикрепленного населения;
- проведение профилактической работы, направленной на выявление факторов риска развития заболеваний и их предупреждение;
- планирование, проведение и участие в мероприятиях, направленных на профилактику и борьбу с социально значимыми заболеваниями, формирование здорового образа жизни;
- планирование, проведение и участие в мероприятиях по охране репродуктивного здоровья, консультирование по вопросам планирования семьи, проведение преабортного консультирования;
- проведение мотивационного консультирования по отказу от факторов риска развития неинфекционных заболеваний и приверженности к лечению;
- разработка плана и определение объема обследования пациента, назначение диагностических исследований и анализ их результатов для установления диагноза и характера течения заболевания;
- проведение медицинских осмотров, обследование и опрос пациентов и членов их семей для выяснения состояния их здоровья;
- оказание пациентам необходимой медицинской помощи и проведение реабилитационных мероприятий в объеме, предусмотренном клиническими протоколами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;
- организация оказания паллиативной медицинской помощи;
- координация всех необходимых мероприятий медицинской помощи, в том числе привлечение специалистов организаций здравоохранения, направление пациентов для оказания специализированной медицинской помощи в больничные организации здравоохранения, медицинские реабилитационные центры и другие организации здравоохранения;
- организация скоординированной работы команды «врач общей практики – помощник врача – медицинская сестра общей практики»;
- обеспечение эффективного использования ресурсов системы здравоохранения;
- ведение медицинских документов, осуществление сбора, хранения и, при необходимости, обмена информацией с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, направление их в установленном порядке на медико-социальную экспертизу;
- соблюдение принципов врачебной этики и деонтологии, биоэтики.

**6.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

- знать роль идеологии в развитии общества, функции, категории, понятия идеологии, мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;
- знать приоритетные задачи белорусского государства в экономической и социальной сферах и основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь;
- знать нормы действующих актов законодательства, регулирующих профессиональную деятельность медицинского работника;
- знать основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- знать биоэтические проблемы современности;
- знать психологические особенности больного человека;
- знать этические нормы и правила поведения врача;



- уметь характеризовать базисные целевые установки белорусского общества, приоритетные белорусские национальные ценности;
  - уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;
  - уметь формулировать признаки социального и правового государства;
  - уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, давать им правовую и духовно-нравственную оценку;
  - уметь предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;
  - уметь характеризовать типы личности пациента, его отношение к болезни и соотносить тип личности с моделью взаимодействия «врач-пациент».
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:
- знать принципы работы и назначение операционных систем;
  - знать виды информационных технологий и программных средств;
  - знать проблемы и риски внедрения информационных технологий в предметной области;
  - знать порядок формирования, ведения, эксплуатации информационных систем, информационных ресурсов в здравоохранении Республики Беларусь;
  - знать современные способы организации презентаций;
  - знать принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей;
  - знать криптографические методы защиты медицинской информации;
  - знать методы психологического консультирования;
  - знать коммуникативные принципы в установлении контакта с пациентом;
  - знать технологии разрешения конфликтов и особенности взаимодействия с «трудными» пациентами;
  - знать основы кризисной интервенции и суицидологии;
  - знать основы первичной реанимации на догоспитальном этапе;
  - знать принципы терапии при синкопальных и коматозных состояниях у взрослых, детей и подростков;
  - знать принципы терапии при шоке;
  - знать особенности неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у взрослых, детей, принципы неотложной терапии на догоспитальном этапе;
  - знать особенности основных неотложных состояний, принципы интенсивной терапии и реанимации в педиатрии;
  - знать этико-психологические аспекты в онкологии;
  - знать принципы организации онкологической помощи населению;
  - знать клинические проявления и методы диагностики опухолей и предопухолевых заболеваний различных локализаций;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей головы и шеи;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей щитовидной железы;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей органов грудной клетки;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей органов брюшной полости;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей женских половых органов;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей мочеполовой системы;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей и предопухолевых заболеваний кожи;
  - знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей молочных желез;

- знать биологические особенности, клиническую картину, методы диагностики, принципы лечения опухолей кроветворной системы у взрослых, детей;
- знать методы лабораторной и инструментальной диагностики лимфом;
- знать общие принципы и особенности диагностики опухолей у детей;
- знать факторы риска возникновения распространенных инфекционных заболеваний;
- знать клинические синдромы и принципы диагностики при инфекционных заболеваниях у взрослых, детей;
- знать принципы дифференциальной диагностики лихорадок;
- знать принципы дифференциальной диагностики экзантем;
- знать принципы дифференциальной диагностики диарей;
- знать принципы дифференциальной диагностики нейроинфекций;
- знать этиологию, эпидемиологию, патогенез, клинические проявления и методы диагностики наиболее распространенных инфекционных заболеваний;
- знать этиологию, патогенез, клинические проявления и методы диагностики ВИЧ-инфекции, тактику ведения инфицированных ВИЧ;
- знать особенности течения инфекционных заболеваний у детей, критерии их диагностики;
- знать принципы профилактики бешенства;
- знать клинические проявления и основы диагностики кожных заболеваний;
- знать клинические проявления и основы диагностики инфекций, передаваемых половым путем;
- уметь работать с файловой системой, с графическим интерфейсом, организовывать индивидуальное информационное пространство, работать с архиваторами и антивирусными программами;
- уметь создавать и редактировать текстовые документы, в том числе с включением объектов (таблиц, изображений и пр.);
- уметь создавать и редактировать графические изображения средствами графического редактора;
- уметь вводить изображения через сканер или с цифрового фотоаппарата, обрабатывать и публиковать цифровые изображения;
- уметь создавать базы данных, организовывать поиск информации в базах данных;
- уметь работать с электронными таблицами, осуществлять построение диаграмм и графиков по табличным данным, проводить вычислительный эксперимент в среде электронной таблицы;
- уметь создавать мультимедийные презентации на основе шаблонов и без них;
- уметь осуществлять поиск информации в глобальной компьютерной сети Интернет с применением языка запросов;
- уметь использовать возможности облачных технологий и электронной почты для приема и передачи информации в электронном виде;
- уметь коммуницировать в конфликтных ситуациях, разрешать конфликты и взаимодействовать с пациентами;
- уметь оказывать пациентам необходимую плановую и скорую (неотложную) медицинскую помощь в объеме, предусмотренном клиническими протоколами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;
- уметь выполнять искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», с использованием мешка Амбу;
- уметь проводить санацию верхних дыхательных путей, аспирацию жидкости;
- уметь выполнять непрямой массаж сердца;
- уметь проводить дефибрилляцию;
- уметь выполнять коникотомию;
- уметь выявлять клинические проявления опухолей;
- уметь проводить сбор анамнеза, выявлять общие и специфические признаки опухолевых заболеваний;

уметь проводить клиническое обследование пациента, интерпретировать полученные данные, назначать диагностические исследования и проводить анализ полученных результатов;

уметь оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для инфекционных заболеваний;

уметь оценивать дифференциально-диагностическую значимость симптомов и синдромов, характерных для кожных и венерических заболеваний;

уметь ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

знать принципы профессиональной деятельности в общей врачебной практике;

знать квалификационную характеристику и функциональные обязанности врача общей практики;

знать структуру и перспективы развития здравоохранения, основные принципы взаимодействия с другими специалистами и службами, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий;

знать принципы организации оказания медицинской помощи населению, экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы и медицинской реабилитации;

знать основные задачи работы врача общей практики с детским населением;

знать особенности работы врача общей практики с лицами пожилого и старческого возраста;

знать принципы и методы оказания плановой и скорой (неотложной) медицинской помощи взрослому и детскому населению;

знать принципы организации паллиативной медицинской помощи взрослым и детям;

знать методы диагностики, лечения и лекарственного обеспечения населения;

знать особенности профилактики и диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

знать принципы и методы реабилитации пациентов с патологией внутренних органов;

знать методы профилактической работы по гигиеническому воспитанию населения, пропаганде здорового образа жизни у взрослых и детей, предупреждению развития заболеваний;

знать принципы и методы динамического наблюдения за состоянием здоровья пациентов с проведением врачебных обследований и необходимых оздоровительных мероприятий;

знать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;

знать порядок организации диспансерного наблюдения взрослого населения, схемы диспансерного динамического наблюдения за пациентами;

знать признаки и причины заболеваний сердечно-сосудистой системы;

знать признаки и причины заболеваний дыхательной системы;

знать признаки и причины заболеваний органов желудочно-кишечного тракта;

знать признаки и причины заболеваний мочевыводящей системы;

знать проблемы и особенности охраны репродуктивного здоровья;

знать правила ведения физиологической беременности и физиологических родов;

знать методы обследования и признаки заболеваний оториноларингологических органов;

знать методы обследования и признаки заболеваний органа зрения;

знать методы обследования и признаки заболеваний нервной системы;

знать принципы оказания хирургической помощи в амбулаторных условиях;

знать особенности диагностики и дифференциальной диагностики острых заболеваний брюшной полости;

знать методы местной анестезии;

- знать принципы и методы асептики и антисептики;
- знать принципы профилактики и ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей;
- знать особенности организации динамического наблюдения за детьми разного возраста;
- знать критерии комплексной оценки состояния здоровья ребенка;
- знать правила формирования групп риска и групп здоровья детей;
- знать критерии оценки физического развития ребенка;
- знать критерии оценки нервно-психического развития ребенка, принципы раннего выявления особенностей психофизического развития у детей;
- знать критерии диагностики аутизма у детей раннего возраста;
- знать технику и правила проведения вскармливания новорожденного ребенка;
- знать особенности организации питания детей;
- знать принципы вакцинопрофилактики у детей;
- знать анатомо-физиологические особенности строения дыхательной системы у детей, семиотику заболеваний;
- знать анатомо-физиологические особенности строения сердечно-сосудистой системы у детей, семиотику заболеваний;
- знать анатомо-физиологические особенности строения органов желудочно-кишечного тракта у детей, семиотику заболеваний;
- знать анатомо-физиологические особенности строения органов мочевыводящей системы у детей, семиотику заболеваний;
- знать принципы применения немедикаментозных методов лечения и профилактики;
- знать принципы назначения диетотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии;
- уметь проводить клиническое обследование пациента и интерпретировать полученные данные;
- уметь составлять план обследования пациента, назначать лабораторные, рентгенологические и другие диагностические исследования и проводить анализ полученных результатов;
- уметь ставить диагноз на основании данных клинических методов исследования;
- уметь формулировать диагнозы согласно Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра;
- уметь диагностировать депрессии в общесоматической практике;
- уметь диагностировать тревогу в общесоматической практике;
- уметь диагностировать суицидальное поведение в общесоматической практике;
- уметь организовывать работу команды «врач общей практики – помощник врача – медицинская сестра общей практики»;
- уметь проводить профилактическую работу для выявления факторов риска заболеваний и их предупреждения, консультирование по вопросам планирования семьи и охране репродуктивного здоровья;
- уметь проводить мотивационное консультирование по отказу от факторов риска развития заболеваний и повышению приверженности к лечению;
- уметь организовывать оказание паллиативной медицинской помощи пациенту;
- уметь координировать весь комплекс медицинских мероприятий с привлечением при необходимости специалистов организаций здравоохранения;
- уметь вести учетные и отчетные медицинские документы, в том числе в электронном формате;
- уметь проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять в установленном порядке пациента на медико-социальную экспертизу;
- уметь оформлять врачебное свидетельство о смерти;
- уметь измерять артериальное давление на верхних и нижних конечностях;
- уметь выполнять инъекции и внутривенные инфузии;
- уметь проводить внутрикожные диагностические пробы;

уметь определять группу крови, резус-фактор экспресс-методом, индивидуальную и биологическую совместимость крови;

уметь проводить и оценивать результаты электрокардиограммы, холтеровского мониторирования, суточного мониторирования артериального давления;

уметь останавливать наружные кровотечения;

уметь определять функцию внешнего дыхания;

уметь проводить диагностические экспресс-методы;

уметь выполнять общий анализ крови;

уметь получать мазки, материал для цитологического, бактериологического исследований;

уметь выполнять катетеризацию мочевого пузыря;

уметь промывать желудок;

уметь проводить пальцевое исследование прямой кишки и предстательной железы;

уметь проводить вакцинацию;

уметь проводить инфильтративную анестезию;

уметь проводить первичную хирургическую обработку ран, снятие швов;

уметь проводить обработку ожоговой поверхности, инфицированных ран, ишемического некроза (пролежней);

уметь накладывать кожные швы;

уметь накладывать мягкие повязки;

уметь вправлять привычный вывих;

уметь проводить транспортную иммобилизацию при переломах костей, конечностей, позвоночника;

уметь удалять поверхностно расположенные инородные тела;

уметь вскрывать абсцесс, панариций;

уметь проводить пункционную цистостомию;

уметь исследовать неврологический статус;

уметь исследовать черепно-мозговые нервы;

уметь исследовать объем движений, мышечный тонус, трофические изменения в конечностях;

уметь исследовать сухожильно-надкостничные рефлексy;

уметь определять расстройства чувствительности;

уметь определять менингеальные симптомы;

уметь исследовать координацию движений;

уметь выполнять переднюю риноскопию, фарингоскопию, отоскопию;

уметь останавливать носовое кровотечение (передняя тампонада носа);

уметь определять проходимость слуховой трубы;

уметь удалять серную пробку методом промывания уха;

уметь удалять инородные тела уха;

уметь зондировать и промывать лакуны миндалин;

уметь оказывать неотложную помощь детям при стенозе гортани, эпиглоттите;

уметь определять остроту зрения, цветовое зрение;

уметь измерять внутриглазное давление транспальпебрально с использованием портативного бесконтактного тонометра;

уметь удалять поверхностно расположенные инородные тела из конъюнктивы;

уметь проводить инстилляциj лекарственных средств в конъюнктивальный мешок;

уметь назначить немедикаментозное лечение, используя методы диетотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры;

уметь проводить пальпацию молочных желез;

уметь оказывать помощь в родах;

уметь вести послеродовой период в родах;

уметь выполнять осмотр шейки матки и влагалища в зеркалах;

уметь проводить взятие материала половых путей для цитологии, микроскопии, культурального исследования;

уметь проводить диагностику беременности, обследование методами функциональной диагностики;  
уметь проводить наружное акушерское обследование, оценку сердцебиения плода;  
уметь проводить оценку состояния новорожденного по шкале Апгар;  
уметь выполнять первичный туалет новорожденного, обработку пупочной ранки;  
уметь проводить оценку рефлексов новорожденного, измерение окружности головы, состояния большого родничка;  
уметь рассчитывать необходимый объем питания, прикорма и режима вскармливания ребенка первого года жизни;  
уметь проводить комплексную оценку состояния здоровья ребенка;  
уметь определять группу здоровья и группу риска для наблюдения ребенка;  
уметь проводить вакцинацию ребенка.

### **6.3. Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Оказание медицинской помощи в области терапии и эндокринологии», «Оказание медицинской помощи в области неврологии и психиатрии», «Детские болезни».

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
30.04.2020 № 65

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ (ОСРБ 1-81 02 79)**

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность:** 1-81 02 79 Медицинская психология

**Квалификация:** Медицинский психолог

### **ПЕРАПАДРЫХТОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

**Спецыяльнасць:** 1-81 02 79 Медыцынская псіхалогія

**Кваліфікацыя:** Медыцынскі псіхалаг

### **RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING HIGHER EDUCATION**

**Speciality:** 1-81 02 79 Medical psychology

**Qualification:** Medical psychologist

#### **1. Область применения**

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-81 02 79 «Медицинская психология» (далее – специальность переподготовки) как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, а также на квалификацию «Медицинский психолог» как подготовленность специалиста к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 81 02 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе переподготовки специалистов», направление образования 81 «Медицинская и фармацевтическая деятельность на основе последипломного образования» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации».

Для обеспечения качества образования по специальности переподготовки настоящий стандарт устанавливает требования к:

уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых;

формам и срокам получения дополнительного образования взрослых;

максимальному объему учебной нагрузки слушателей;

организации образовательного процесса;

содержанию учебно-программной документации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование (далее – образовательная программа);

результатам освоения содержания образовательной программы (требования к квалификации специалиста, требования к уровню подготовки выпускников, требования к итоговой аттестации).

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке на уровне высшего образования установленного образца.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации»;

Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-ХІІ «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 1 июля 2010 г. № 153-З «Об оказании психологической помощи».

## **3. Термины и определения**

В настоящем стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законе Республики Беларусь «О здравоохранении», Законе Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», а также следующие термины с соответствующими определениями:

аутогенная тренировка – овладение навыками психической саморегуляции с помощью релаксационных способов;

защита – совокупность действий, нацеленных на уменьшение или устранение любого изменения, угрожающего целостности и устойчивости биопсихологического индивида;

интерпретация – прояснение бессознательного фундамента и мотивов поведения и переживаний;

кататимно-имагинативная психотерапия (символдрама) – метод глубинно-психологической или личностно-ориентированной психотерапии, основанный на эмоционально-обусловленном переживании образов;

когнитивная психотерапия – исправление у пациента ошибочной переработки информации и модификация его убеждений в сторону их рационализации и выработки жизненной стратегии здравого смысла;

конфликт – противоречие, возникающее между людьми или коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами;

«Медицинская психология» – наименование специальности и раздел психологии, изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями и включающий в себя диагностику психического здоровья, разработку, проведение и оценку психологической коррекции и психотерапии;

«Медицинский психолог» – квалификация специалиста с высшим (медицинским или психологическим) образованием в области медицинской психологии;

паническое расстройство – тревожное расстройство, проявляющееся возникающими без видимой причины приступами острой патологической тревоги и вторичной психопатологической симптоматикой;

поведенческая психотерапия – научение и выработка условных рефлексов, помогающих человеку справиться с состоянием тревоги либо избавление от рефлексов, эту тревогу поддерживающих;

психоаналитическая психотерапия – метод современной психотерапии, направленный на перевод бессознательных влечений и комплексов в сознание человека, их переработку, отреагирование и интеграцию в психику индивида;

психогигиена – наука о сохранении и поддержании психического здоровья;

психодинамическая психотерапия – психотерапия, основанная на принципах и теориях классического и современного психоанализа, предполагающая работу с определенным комплексом, который актуален при обращении;

психосоматика – раздел медицинской психологии, исследующий проблемы пациентов с соматическими расстройствами, в происхождении и течении которых большую роль играет психологический фактор;

психотерапевтическое воздействие – разновидность активного психологического воздействия на пациента, находящегося в болезненном состоянии, либо в состоянии кризиса или стресса;

психотерапия – наименование специальности и система лечебного воздействия на психику и через психику на организм человека;

самоубийство (суицид) – любое преднамеренное действие, имевшее целью причинение себе вреда и завершившееся смертью;

суггестивные методы психотерапии – разнообразные психологические воздействия с помощью прямого или косвенного внушения с целью создания у человека определенного состояния или побуждения к определенным действиям;

суицидальная попытка – целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью;

суицидальное поведение – любые внутренние и внешние формы психических актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни;

эмпатическое общение – целенаправленное взаимодействие, ориентированное на понимание собеседника и проявление уважения к его личности в форме не оценочных реакций на его высказывания и эмоциональные состояния.

#### **4. Требования к образовательному процессу**

##### **4.1. Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для получения дополнительного образования взрослых**

Лица, поступающие для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки с присвоением квалификации «Медицинский психолог», должны иметь высшее образование по специальностям, направлению специальности:

1-03 04 03 «Практическая психология»;

1-23 01 04 «Психология»;



1-79 01 05 «Медико-психологическое дело»;

1-86 01 01-02 «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

#### **4.2. Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых**

Для получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки предусматриваются очная (дневная) форма и заочная форма получения образования.

Сроки получения образования при освоении содержания образовательной программы в очной форме получения образования составляет 5 месяцев, в заочной форме получения образования – 19 месяцев.

#### **4.3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей**

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

12 учебных часов в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

10 учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) или заочной форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

10 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

6 учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в заочной форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

#### **4.4. Требования к организации образовательного процесса**

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим образовательную программу (далее – учреждение образования) и определяются графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Начало учебных занятий определяется сроком комплектования учебных групп. При этом учебные занятия начинаются не позднее чем через 3 месяца после заключения соответствующего договора.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, обеспечивается в количестве от 4 до 30 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

### **5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы**

#### **5.1. Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки**

Суммарный объем аудиторских занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1000 учебных часов.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторских занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в заочной форме получения образования – от 50:50 до 60:40.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Для очной (дневной) формы и заочной формы получения образования продолжительность текущей аттестации составляет 1,5 недели, итоговой аттестации – 0,5 недели.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В типовом учебном плане по специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

## **5.2. Требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки**

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных дисциплин специальности переподготовки:

### **5.2.1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины**

#### **Основы идеологии белорусского государства**

Идеология государственности: генезис, сущность и задачи. Социокультурные идеалы и ценности белорусского общества. Идеология и коммуникации. Стратегия и приоритетные задачи общественного развития Республики Беларусь. Акты законодательства в области здравоохранения.

#### **Медицинская этика и деонтология**

Принципы медицинской этики: уважения автономии личности, милосердия и «не навреди», социальной справедливости, правдивости и конфиденциальности. Основные модели взаимодействия врача и пациента, моральные аспекты неразглашения врачебной тайны, морально-правовые проблемы отношений в системе «врач-пациент». Этико-деонтологические нормы и правила в профилактическом, лечебном и реабилитационном процессах. Социально-психологические аспекты работы врача. Основные типы эмоционально-ролевого взаимодействия врача и пациента: руководство, партнерство, руководство – партнерство. Типы реагирования на болезнь: реакция на информацию о болезни, эмоциональная реакция на болезнь, реакция преодоления болезни. Психосоциальные механизмы лечебного взаимодействия.

Принципы, регулирующие взаимоотношения врача и пациента. Моральные, правовые, религиозные, корпоративные нормы, их характеристика. Соотношение правовых и моральных норм. Связь основных принципов биоэтики с правовыми нормами. Нормативные правовые акты, регулирующие биомедицинские исследования и клиническую медицину. Типология личности пациента.

### **5.2.2. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **Классификационные подходы в психиатрии**

Распространенность, эпидемиология и классификация психических и поведенческих расстройств. Коммуникации «психолог-консультант-пациент». Распознавание психических расстройств и оценки психического состояния. Методы обследования, применяемые в психиатрии. Диагностика и психологическая коррекция психических расстройств детского, подросткового и пожилого возраста. Клиническая картина, диагностика и психологическая коррекция расстройств личности.

### **Организация психологической и психотерапевтической помощи**

Предмет, задачи и методы исследования в медицинской психологии. Клиническая психология как наука, изучающая закономерности изменения и восстановления психической деятельности при различных заболеваниях и аномалиях развития, а также закономерности влияния психологических факторов на состояние здоровья. Классификация методов клинической психологии. Основные психологические подходы к анализу этиологии психических расстройств. Нарушения психического развития. Основные теоретические подходы в медицинской психологии и психотерапии.

### **5.2.3. Дисциплины специальности**

#### **Основы психологического консультирования**

Основы психологического консультирования. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Этические нормы в психологическом консультировании. Модели психологического консультирования. Личность медицинского психолога и пациента в процессе психологического консультирования. Особые феномены в профессиональном взаимодействии медицинского психолога с пациентом. Основные параметры, техники и процедурные вспомогательные средства психологического консультирования. Теоретические направления психологического консультирования. Понятие нормы, патологии, здоровья и болезни. Психологический анализ нарушений личности. Психологический анализ нарушений сознания, внимания и умственной работоспособности. Психологический анализ нарушений восприятия, мышления и памяти. Психологический анализ нарушений эмоционально-волевой сферы. Специфика психологического консультирования в клинической и амбулаторной практике медицинского психолога. Психологическая экспертиза. Психологическая реабилитация. Психологические проблемы взаимоотношений медицинского психолога и пациента.

#### **Психоанализ и аналитическая психология**

Введение в психоанализ. Истоки возникновения психоанализа. Основные понятия. Основные характеристики бессознательного по З. Фрейду. Психоаналитическое учение о бессознательном. Структура личности в классическом психоанализе. Теория и методология психоанализа. Применение психоанализа в клинической и амбулаторной практике медицинского психолога. Начальное интервью: задачи аналитика и способы их решения, терапевтические аспекты. Практика и техника психоанализа. Теория психосексуального развития. Защитные механизмы. Виды защитных механизмов. Проявления сознательного и бессознательного в отношениях медицинский психолог и пациент. Интерпретации, особенности использования интерпретаций в аналитическом процессе. Психоаналитическая диагностика. Психоаналитическая психопатология. Смысл и этиология неврозов. Патопсихологическая характеристика расстройств настроения. Психоаналитические концепции депрессий. Специфические расстройства личности. Патопсихологическая характеристика расстройств личности. Психологическая коррекция специфических расстройств личности. Психодинамическая психотерапия. Техники психодинамической психотерапии. Личность как объект психотерапевтического влияния. Перенос и контрперенос в психоаналитической психотерапии. Теория сопротивления. Клинические признаки и проявления. Эмпатия в консультировании и межличностном взаимодействии. Взаимодействие медицинского психолога и пациента в процессе консультирования. Первичное интервью в консультировании. Задачи и принципы первичного интервьюирования. Виды межличностного взаимодействия. Психология агрессии и насилия. Теории классического и современного психоанализа об агрессии. Понятия и последствия абьюза. Психологические методы диагностики и исследования агрессивности. Конфликтология. Технологии разрешения конфликтов. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Аналитическая психология и психотерапия. Психологические типы по К.Г. Юнгу. Фальсификация психологического типа и синдром пролонгированной адаптации к стрессу. Понятие о «психологических типах» и их роль в межличностном взаимодействии.

### **Экзистенциально-гуманистическая психология**

Теоретические основы экзистенциально-гуманистической психологии. Определение и основные характеристики экзистенциально-гуманистической психологии. Экзистенциальная психология: динамическая психология. Конечные данности: смерть, свобода, экзистенциальная изоляция, бессмысленность. Экзистенциальная философия. Смерть как пограничная ситуация. Исключительность как механизм защиты против ужаса смерти. Ответственность как экзистенциальная проблема. Тревога смерти и возникновение психопатологии. Три типа страхов смерти. Механизмы защиты: смещение, сублимация, конверсия. Воля. Осознаваемая тревога смерти. Бессознательная тревога смерти. Экзистенциально-гуманистическая психология в клинической и амбулаторной практике медицинского психолога. Представление о смерти у детей. Психологическая коррекция. Экзистенциальная изоляция и психологическая коррекция. Психотерапевтические техники и психологическая коррекция с терминальным пациентом. Десенсибилизация к смерти. Тревога смерти в долгосрочной психологической коррекции. Проблемы психологической коррекции: отрицание со стороны пациента и медицинского психолога, «экзистенциальный кризис». Кризис бессмысленности. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальный невроз. Поведенческие реакции на кризис ценностей: конформизм и подчинение тоталитарности. Патопсихологическая характеристика шизофрении. Депрессивный эпизод, диагностические критерии, профилактика. Психотерапия и психологическая коррекция аффективных расстройств настроения. Групповая психотерапия. Теоретические концепции групповой психотерапии. Психология психокоррекционной группы. Техники на разных этапах развития группы. Типы поведения в группе и групповой процесс. Групповая этика. Гештальт-психотерапия. Имаго-психотерапия. Образы и мотивы для проработки полоролевой идентичности. Телесно-ориентированная психотерапия. Перинатальная психология и психотерапия. Структура родового подготовки. Невротические расстройства в акушерской практике. Беременность и арт-психотерапия. Дыхание и релаксация при подготовке к родам. Перинатология. Основы преабортного консультирования.

### **Поведенческая психология**

История развития поведенческой психологии. Теоретические основы поведенческой психологии и психотерапии. Принципы и понятия поведенческой психотерапии и психологии. Методы поведенческой психологии. Систематическая десенсибилизация и импловивные методики. Аверзивные методики. Использование аверзивных последствий. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Техники и методики когнитивно-бихевиоральной психотерапии. Техники самоконтроля. Групповая поведенческая психотерапия. Рациональная психотерапия. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца). Клиническая картина, диагностика, психотерапия и психологическая коррекция невротических и поведенческих расстройств. Патопсихологическая характеристика тревожных расстройств. Тревожно-фобическое расстройство. Агорафобия. Социальная фобия. Специфическая (изолированная) фобия. Паническое расстройство. Психологические особенности формирования обсессивно-компульсивного расстройства. Обсессивно-компульсивное расстройство. Расстройство адаптации. Расстройство приема пищи. Психотерапия и психологическая коррекция нарушений пищевого поведения. Клиническая картина, диагностика, психотерапия и психологическая коррекция алкогольной и других форм зависимостей. Психотерапия и психологическая коррекция алкогольной и наркотической зависимостей. Недирективные методы психотерапии алкогольной и наркотической зависимостей. Особенности психотерапии невротических расстройств вследствие алкогольной зависимости. Созависимое поведение. Семейная система и семейная психотерапия при лечении наркозависимых. Групповая психотерапия зависимого поведения.

### **Интегративные (краткосрочные) методы психологической коррекции**

Методы психологической диагностики в клинической и амбулаторной практике медицинского психолога. Психологическая реабилитация. Нейролингвистическое

программирование, основные принципы. Краткосрочные техники групповой психотерапии. Теоретические основы десенсибилизации и переработки травм движениями глаз (Ф. Шапиро). Психотерапия и психологическая коррекция острой реакции на стресс. Психологическая коррекция расстройства сна неорганической природы. Кризисная интервенция. Особенности ведения и наблюдения пациентов с суицидальным кризисом. Взаимодействие медицинского психолога и пациента в процессе кризисной интервенции. Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования.

## **6. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы**

### **6.1. Требования к квалификации специалиста:**

#### **Виды профессиональной деятельности специалиста:**

оказание психологической помощи пациентам с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности;  
организационная и профилактическая деятельность в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе «телефона доверия», медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

#### **Объекты профессиональной деятельности специалиста:**

пациенты с психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, расстройствами личности и лица, не страдающие данными расстройствами, нуждающиеся в психологической помощи;

структурные подразделения организаций здравоохранения, социального обеспечения, общественных организаций, службы «телефона доверия», медицинской службы Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

#### **Функции профессиональной деятельности специалиста:**

проводить психопрофилактическую работу по охране и укреплению здоровья, профилактике заболеваний отдельных лиц, семей и групп населения;

оказывать экстренную психологическую помощь по «телефону доверия»;

проводить психодиагностические обследования с целью определения структуры и степени выраженности психических и поведенческих расстройств;

проводить психологическую коррекцию психических, невротических и поведенческих расстройств, расстройств личности;

разрабатывать совместно с лечащим врачом реабилитационные программы для пациентов и осуществлять реабилитационные мероприятия среди различных возрастных групп населения;

проводить организационную, психокоррекционную и профилактическую работу в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе «телефона доверия», медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

#### **Задачи, решаемые специалистом при выполнении функций профессиональной деятельности:**

профилактика психических, невротических, и поведенческих расстройств, расстройств личности;

экстренная психологическая помощь пациентам в состоянии кризиса с целью профилактики суицидального поведения и последствий экстремальной травмы;

проведение психодиагностических обследований с целью изучения психологических факторов, влияющих на уровень заболеваемости психическими, невротическими и поведенческими расстройствами, тяжести течения расстройства и эффективности лечения, а также исследование психологических причин социальной дезадаптации, возникновения кризисных состояний и риска суицидального поведения населения;

проведение психологической коррекции и психологических консультаций для лиц, имеющих психические, невротические и поведенческие расстройства, а также для здоровых лиц, имеющих психологические проблемы, и находящихся в состоянии дезадаптации и психологического кризиса;

консультирование и психологическая коррекция с целью оказания помощи пациентам, их родственникам и медицинским работникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

проведение коллективной и групповой психотерапии;

снижение уровня стойких негативных последствий заболевания, предупреждение инвалидизации пациентов за счет сохранения (восстановления) их личного, трудового, социального статуса;

формирование у пациентов адекватных жизненных установок, здорового образа жизни, перестройки патогенных поведенческих стереотипов, гармонизации отношений с окружающими;

внедрение в работу с пациентами принципов медицинской этики и деонтологии;

организационная, психокоррекционная и профилактическая работа в организациях здравоохранения, социального обеспечения, общественных организациях, службе «телефона доверия», медицинской службе Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Вооруженных Сил Республики Беларусь.

## **6.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностных, академических, профессиональных.

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими социально-личностными компетенциями:

знать роль идеологии в развитии общества, функции, категории, понятия идеологии, мировоззренческие основы идеологии белорусского государства;

знать приоритетные задачи белорусского государства в экономической и социальной сферах и основные направления социально-экономического развития Республики Беларусь;

знать нормы действующих актов законодательства, регулирующих профессиональную деятельность медицинского работника;

знать основные принципы медицинской этики и деонтологии;

знать биоэтические проблемы современности;

знать психологические особенности больного человека;

знать этические нормы и правила поведения врача;

уметь характеризовать базисные целевые установки белорусского общества, приоритетные белорусские национальные ценности;

уметь характеризовать приоритетные направления развития здравоохранения;

уметь формулировать признаки социального и правового государства;

уметь анализировать проблемные ситуации биомедицинской этики, давать им правовую и духовно-нравственную оценку;

уметь предупреждать проблемные этические и деонтологические ситуации;

уметь характеризовать типы личности пациента, его отношение к болезни и соотносить тип личности с моделью взаимодействия «врач-пациент».

Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими академическими компетенциями:

знать классификацию психических, невротических и поведенческих расстройств;

знать методики распознавания психических, невротических и поведенческих расстройств и расстройств личности, оценку психического состояния пациента;

знать методики обследования, диагностики и психологической коррекции психических, невротических и поведенческих расстройств и расстройств личности у пациентов детского, подросткового и пожилого возраста;

- знать способы установления коммуникации «психолог–пациент»;
- знать классификацию методов клинической психологии;
- знать основные психологические подходы к анализу этиологии психических расстройств;
- знать основные теоретические подходы в медицинской психологии и психотерапии;
- знать акты законодательства по вопросам организации психологической и психотерапевтической помощи в Республике Беларусь;
- знать организацию психологической и психотерапевтической помощи в Республике Беларусь;
- знать диагностику структуры патопсихологического синдрома при задержке развития и при умственной отсталости;
- знать социальные и культуральные факторы в развитии психической патологии;
- знать различные биологические факторы в развитии психических заболеваний: генетические, биохимические, нейрофизиологические;
- уметь распознавать психические, невротические и поведенческие расстройства и оценивать психическое состояние пациентов детского, подросткового и пожилого возраста;
- уметь классифицировать психические, невротические и поведенческие расстройства и расстройства личности;
- уметь диагностировать структуру патопсихологического синдрома при задержке развития и при умственной отсталости.
- Слушатель, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
- знать особенности организации медико-психологической и психотерапевтической помощи в организациях здравоохранения и внебольничной психотерапевтической помощи;
- знать основные тенденции развития медико-психологической и психотерапевтической помощи детскому населению;
- знать модель личности медицинского психолога;
- знать модели взаимоотношений медицинского психолога и пациента;
- знать типологию пациентов и особенность подходов к работе с ними в различных направлениях консультирования и психотерапии;
- знать вербальные и невербальные формы коммуникации, психологических и психотерапевтических интервенций;
- знать методы слушания пациента (активный, эмпатическое слушание), микротехники слушания, фокус-анализ, основные этапы выслушивания пациента;
- знать методы воздействия на пациента (интерпретация, директива, домашнее задание);
- знать особенности обратной связи как способа воздействия на пациента;
- знать понятия нормы, патологии, здоровья и болезни в диагностике психических, невротических, поведенческих расстройств и расстройств личности;
- знать основу классического психоанализа;
- знать особенности личности как объекта психотерапевтического влияния;
- знать виды, формы, механизмы и задачи использования защиты;
- знать отличия патологической защиты от нормальной;
- знать директивные и недирективные методы индивидуальной и групповой психотерапии;
- знать принципы психодинамической, аналитической и рационально-эмотивной психотерапии;
- знать формы, стадии формирования группы, виды конфликтов и их разрешение, самораскрытие и враждебность в группе, терапевтические факторы, процессы распознавания и коммуникации, сплоченность группы, особенности групповой психотерапии;
- знать эпидемиологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, построение модели проблемного поведения, факторы, влияющие на их формирование и течение, невротических и поведенческих расстройств;

знать подходы к поведенческой психотерапии: прикладной анализ поведения, необихевиоральную медиаторную модель «стимул – реакция», теорию социального научения, когнитивную модификацию поведения, психодинамические теории, теории психических расстройств;

знать диагностику, психотерапию, психокоррекцию фобических и тревожных расстройств;

знать диагностику, психотерапию, психокоррекцию панических расстройств;

знать диагностику, психотерапию, психокоррекцию обсессивно-компульсивных расстройств;

знать диагностику, психотерапию, психокоррекцию диссоциативных (конверсионных) расстройств;

знать виды расстройств настроения, диагностические критерии, профилактику, психологическую коррекцию;

знать виды, симптомы и методы психологической коррекции соматоформных расстройств и психосоматических заболеваний;

знать этиологические аспекты, факторы, влияющие на формирование и течение, соматических заболеваний и их психологическую коррекцию;

знать диагностику, психотерапию, психокоррекцию расстройств приема пищи;

знать причины расстройства сна, клиническую картину, фармакотерапию;

знать принципы диагностики, особенности психологической коррекции алкогольной, наркотической и других форм зависимостей;

знать характеристику и практику преодоления созависимого поведения;

знать принципы семейной психотерапии, групповой психотерапии зависимого поведения, психоаналитические концепции аддиктивного поведения;

знать поведенческие приемы и методы снятия психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций;

знать экзистенциальные техники и методики, направленные на принятие ситуации утраты и своего состояния, устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей;

знать основные и базовые положения модальности, рейфрейминга, воздействие слова на человека;

знать понятия «ключи доступа», «мета-модель», метамодельные нарушения и способы их коррекции;

знать предикаты речи, невербальные признаки, паттерны движения глаз, подстройку, репрезентативную и референтную систему, стратегии поведения, стадии развития стресса;

знать понятия теории кризиса, концепции стадий жизненного цикла и кризиса, клиническое определение, психологический кризис в стационарных условиях;

знать принципы и стратегию преодоления психической травмы в результате влияния экстремальной ситуации;

знать особенности психотерапии и психологической коррекции в профилактике суицидов, факторы и ситуационные индикаторы суицидальной опасности и суицидального риска, травматические кризисы;

знать принципы кризисной интервенции;

уметь проводить клиническое интервью с использованием коммуникационных навыков;

уметь применять эмпатическое интервьюирование в психотерапии;

уметь диагностировать психические, невротические и поведенческие расстройства у пациентов детского, подросткового и пожилого возраста, оценивать психическое состояние;

уметь диагностировать суицидальное поведение;

уметь применять шкалы оценки угрозы суицида;

уметь применять психотерапию и психологическую коррекцию в профилактике суицидов;



- уметь применять методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности;
- уметь проводить психодиагностические исследования с целью получения дополнительных данных о структуре и степени выраженности психических и поведенческих расстройств, о личности пациента и системе его значимых отношений, а также в целях выявления резервных возможностей пациента;
- уметь проводить психотерапевтическую и психокоррекционную работу с использованием различных психотерапевтических и психологических методов;
- уметь дифференцированно подходить к психологической коррекции психических, невротических расстройств и расстройств личности;
- уметь использовать методы аналитической, когнитивно-бихевиоральной, психодинамической, рационально-эмотивной психотерапии, гештальт-психотерапии и другие;
- уметь применять техники нейролингвистического программирования, шестиступенчатого и контекстуального рефрейминга, десенсибилизации и переработки травм движениями глаз;
- уметь использовать методики релаксации, стимуляции контроля;
- уметь применять техники групповой психотерапии с пациентами на разных этапах развития группы;
- уметь проводить патопсихологическое исследование и интерпретировать результаты, диагностировать фобические и тревожные расстройства, расстройства мышления и эмоционально-волевой сферы;
- уметь проводить психологическую коррекцию и психотерапию фобических и тревожных расстройств;
- уметь диагностировать и проводить психологическую коррекцию и психотерапию тревожных расстройств у детей и подростков;
- уметь диагностировать и проводить психотерапию и психологическую коррекцию нарушений познавательных процессов при тревоге;
- уметь проводить индивидуальную и групповую психотерапию при тревожных расстройствах, обсессивно-компульсивном расстройстве и расстройствах адаптации;
- уметь проводить индивидуальную и групповую психотерапию и психокоррекцию при расстройствах приема пищи и алкогольной и других формах зависимости;
- уметь проводить когнитивно-поведенческую психотерапию, тренинги самоинструирования, социальной компетенции и самоутверждения; прогрессивную мышечную релаксацию и аутогенную тренировку;
- уметь проводить психотерапию и психологическую коррекцию созависимого поведения, групповую психотерапию созависимых пациентов и семейную психотерапию в семьях наркозависимых;
- уметь проводить рационально-эмоциональную психотерапию А. Эллиса, когнитивную психотерапию А. Бека;
- уметь использовать методы психологической диагностики;
- уметь применять поведенческие приемы и методы, направленные на снятие психоэмоционального возбуждения, тревоги, панических реакций;
- уметь применять экзистенциальные техники и методы, направленные на принятие ситуации утраты и своего состояния, на устранение душевной боли и поиск ресурсных психологических возможностей;
- уметь устанавливать консультативный контакт с пациентом и уметь рефлексировать собственный опыт консультативной практики.

### **6.3. Требования к итоговой аттестации**

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Психоанализ и аналитическая психология», «Экзистенциально-гуманистическая психология», «Поведенческая психология».