РАЗДЕЛ ВОСЬМОЙ

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА, МИНИСТЕРСТВ, ИНЫХ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
16 августа 2011 г. № 233

8/24230 *(05.10.2011)*

Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь

На основании абзаца второго подпункта 1.1 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 969 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании» Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 1999 г. № 559 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 1999 г., № 71, 8/840);

приказ Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 677 «О внесении изменения в Примерное положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное приказом Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 1999 г. № 559» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 7, 8/1529);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12 декабря 2000 г. № 58 «О внесении дополнений и изменений в Примерное положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., № 10, 8/4637);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2004 г. № 74 «О внесении изменений и дополнений в Примерное положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 20, 8/12025);

пункт 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 29 августа 2006 г. № 87 «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 149, 8/14986);

пункт 1 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 января 2010 г. № 4 «О внесении изменений и дополнений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 57, 8/21990).

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **С.А.Маскевич**

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь
Д.Л.Пиневич
05.07.2011

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Министра
труда и социальной защиты
Республики Беларусь
П.П.Грушник
01.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Министр финансов
Республики Беларусь
А.М.Харковец
16.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель председателя
Брестского областного
исполнительного комитета
М.И.Юхимук
15.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Витебского областного
исполнительного комитета
А.Н.Косинец
14.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Гомельского областного
исполнительного комитета
В.А.Дворник
17.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Гродненского областного
исполнительного комитета
С.Б.Шапиро
15.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского областного
исполнительного комитета
Б.В.Батура
16.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Могилевского областного
исполнительного комитета
П.М.Рудник
15.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского городского
исполнительного комитета
Н.А.Ладутько
17.06.2011

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
16.08.2011 № 233

ПОЛОЖЕНИЕ
о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок функционирования центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

2. ЦКРОиР – учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении.

3. ЦКРОиР может быть государственным и частным. ЦКРОиР создается в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Решение о реорганизации и ликвидации государственного ЦКРОиР принимается его учредителем по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь.

4. ЦКРОиР является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность на основании Конституции Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об образовании, настоящего Положения, иных актов законодательства Республики Беларусь, устава, утверждаемого учредителем.

5. ЦКРОиР в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, обеспечивает:

организацию питания для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

охрану здоровья обучающихся с особенностями психофизического развития;

подвоз на специально оборудованном транспорте от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно обучающихся с особенностями психофизического развития.

6. ЦКРОиР имеет право осуществлять экспериментальную и инновационную деятельность в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

7. ЦКРОиР имеет право осуществлять международное сотрудничество в сфере образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь и международными соглашениями.

8. Виды деятельности, для осуществления которых требуется специальное разрешение (лицензия), осуществляются на основании специальных разрешений (лицензий), выдаваемых в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

9. ЦКРОиР ведет архивные дела и делопроизводство в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь.

В своей работе ЦКРОиР использует отдельные документы, образующиеся в деятельности ЦКРОиР, типовые формы которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2
ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ ЦКРОиР

10. ЦКРОиР обеспечивает создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную, в том числе в рамках оказания ранней комплексной помощи детям в возрасте до трех лет, коррекционно-педагогическую, диагностическую, социальную, методическую, консультативную и информационно-аналитическую деятельность, оказание психологической помощи.

11. ЦКРОиР на территории соответствующей административно-территориальной единицы в сфере специального образования решает следующие задачи:

своевременное выявление лиц с особенностями психофизического развития и их психолого-медико-педагогическое обследование;

реализация образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

реализация программ ранней комплексной помощи;

охрана, защита и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, проведение оздоровительных мероприятий;

социальная реабилитация лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, предоставление им равных возможностей для активного участия в социокультурной жизни общества, формирование и развитие необходимых умений и способностей для максимально возможной самостоятельной жизни;

реализация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в объединениях по интересам или индивидуально;

создание и ведение государственными ЦКРОиР банка данных о детях с особенностями психофизического развития;

методическая помощь педагогическим работникам при реализации образовательных программ специального образования в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;

социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь обучающимся, их законным представителям в гармонизации семейных отношений, формировании правильной оценки и положительных установок на перспективы развития возможностей и жизненного самоопределения лиц с особенностями психофизического развития;

консультирование обучающихся с особенностями психофизического развития, их законных представителей, педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития;

координация деятельности в сфере специального образования государственными ЦКРОиР на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

информационно-просветительская деятельность с целью формирования позитивного общественного мнения и толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

12. С целью достижения поставленных задач ЦКРОиР в соответствии с законодательством Республики Беларусь реализует следующие функции:

организует образовательный процесс;

осуществляет диагностическую деятельность (государственный ЦКРОиР);

оказывает коррекционно-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и осуществляет работу по социальной реабилитации лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

оказывает раннюю комплексную помощь;

осуществляет консультативную и методическую деятельность;

создает и ведет банк данных о детях с особенностями психофизического развития (государственный ЦКРОиР), осуществляет информационно-аналитическую деятельность на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

оказывает социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и их законным представителям;

проводит экспериментальную и инновационную деятельность;

организует обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, которым по медицинским показаниям рекомендовано получение специального образования на дому;

проводит мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения.

13. Областной (города Минска) ЦКРОиР, исходя из существующих условий, может выполнять все или отдельные функции, определенные в пункте 12 настоящего Положения, и дополнительно осуществляет:

психолого-медико-педагогическое обследование лиц с особенностями психофизического развития при отсутствии районного (городского) государственного ЦКРОиР по месту жительства лица с особенностями психофизического развития, при переводе ребенка с особенностями психофизического развития из числа детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, из организации здравоохранения в учреждение образования, по желанию законного представителя в случае его несогласия с заключением районного (городского), районного в городе ЦКРОиР, в учреждении социального обслуживания, создавшем условия для получения специального образования лицами с особенностями психофизического развития, находящимися в учреждении социального обслуживания;

взаимодействие с организациями здравоохранения и учреждениями социального обслуживания, создавшими условия для получения специального образования лицами с особенностями психофизического развития;

методическую деятельность с педагогическими работниками районных (городских), районных в городе ЦКРОиР по вопросам обучения и воспитания лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, совершенствования профессиональной компетенции в области психолого-медико-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, оказания ранней комплексной помощи;

информационное обеспечение по вопросам специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

ГЛАВА 3
СТРУКТУРА ЦКРОиР

14. ЦКРОиР формирует свою структуру в соответствии с законодательством Республики Беларусь и уставом.

15. ЦКРОиР может иметь в своей структуре обособленные подразделения (филиалы) и структурные подразделения.

16. ЦКРОиР может иметь учебно-опытный участок (хозяйство), учебно-производственные мастерские и иные структурные подразделения, положения о которых утверждаются руководителем ЦКРОиР и деятельность которых обеспечивает реализацию целей и задач, стоящих перед ЦКРОиР.

17. Учебно-опытный участок (хозяйство), учебно-производственная мастерская создаются в целях осуществления элементарной трудовой подготовки учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, в процессе которой у них формируются трудовые навыки и умения, необходимые для самостоятельной жизни и социализации, реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 4
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

18. В государственный ЦКРОиР, координирующий деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы, представляются организациями здравоохранения при наличии клинического диагноза с признаками явных физических и (или) психических нарушений и с согласия законного представителя ребенка сведения о ребенке с особенностями психофизического развития.

19. Целью диагностической деятельности государственного ЦКРОиР является своевременное выявление детей с особенностями психофизического развития и их индивидуальных потребностей в получении образования путем проведения психолого-медико-педагогического обследования. Для проведения психолого-медико-педагогического обследования детей с

особенностями психофизического развития создается психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – комиссия).

20. Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с согласия и в присутствии законных представителей детей с особенностями психофизического развития.

Для проведения психолого-медико-педагогического обследования законным представителем представляются следующие документы:

выписка из медицинских документов;

медицинская справка о состоянии здоровья (с указанием наличия или отсутствия психиатрического учета);

педагогическая характеристика, представляемая учреждением (организацией), в котором обучается или воспитывается ребенок.

21. В ходе психолого-медико-педагогического обследования устанавливаются структура и степень тяжести физического и (или) психического нарушения у ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией путем:

изучения характера протекания психических процессов и сущности индивидуально-психологических особенностей ребенка;

выявления вторичных по своей природе нарушений, которые могут быть причиной трудностей в обучении, определяются их причины;

определения соответствия (или несоответствия) актуального развития регуляторной сферы, познавательной деятельности и поведения условно-нормативному развитию;

оценки уровня освоения содержания образовательных программ и сформированности основных социальных навыков;

определения путей компенсации имеющегося нарушения, потенциальных возможностей и перспектив для интеграции ребенка в общество.

22. Результаты психолого-медико-педагогического обследования заносятся в протокол обследования, который подписывается руководителем ЦКРОиР, членами комиссии. Комиссия после коллегиального обсуждения результатов психолого-медико-педагогического обследования составляет заключение ЦКРОиР, содержащее:

описание структуры и степени тяжести физического и (или) психического нарушения;

рекомендации об обучении и воспитании лица с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, оказании коррекционно-педагогической помощи или о создании ему специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

На заключении ЦКРОиР в письменной форме оформляется согласие (несогласие) законного представителя с рекомендациями об обучении и воспитании лица с особенностями психофизического развития по образовательной программе специального образования.

Отказ законного представителя оформляется в письменной форме в заключении ЦКРОиР и подписывается этим законным представителем и руководителем государственного ЦКРОиР, а в случае отказа законного представителя поставить подпись – и членами комиссии.

23. В рамках диагностической деятельности ЦКРОиР с согласия законных представителей проводит в учреждениях дошкольного и общего среднего образования предварительное обследование обучающихся с целью выявления нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. По результатам проведенного обследования оформляется заключение ЦКРОиР на каждого обучающегося, нуждающегося в коррекционно-педагогической помощи, которое направляется в учреждение дошкольного образования и (или) в учреждение общего среднего образования.

ГЛАВА 5
ОСОБЕННОСТИ ПРИЕМА В ЦКРОиР И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

24. В ЦКРОиР осуществляется обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

25. Вопросы организации образовательного процесса в ЦКРОиР (формы организации, организация обучения по четвертям, продолжительность каникул, наполняемость групп, классов, аттестация обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями) регулируются в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Исходя из существующих условий, учредитель может устанавливать меньшую наполняемость класса, группы в ЦКРОиР.

26. В класс, группу ЦКРОиР принимаются обучающиеся на основании следующих документов:

заявления законного представителя воспитанника;

медицинской справки о состоянии здоровья;

заключения ЦКРОиР.

27. Образовательный процесс в ЦКРОиР организуется в режиме 5-дневной учебной недели. Время пребывания обучающихся определяется учредителем ЦКРОиР в соответствии с запросами законных представителей воспитанников и может составлять от 6 до 8 часов, 9–10,5 часа, 12 часов.

В исключительных случаях по решению учредителя время пребывания обучающихся в ЦКРОиР может составлять 24 часа.

28. Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью осуществляют учитель-дефектолог (олигофренопедагог) и воспитатель в соответствии с учебным планом ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

29. При организации образовательного процесса учебные занятия в группе проводят:

учитель-дефектолог – по образовательным областям «Коммуникация», «Сенсорная стимуляция», «Предметная деятельность», «Игра»;

воспитатель – по образовательным областям «Самообслуживание», «Я и мир», «Изобразительная деятельность».

30. Учебные занятия по образовательным областям «Музыкально-ритмические занятия», «Адаптивная физкультура» проводятся музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания с группой воспитанников. В целях обеспечения максимальной индивидуализации и коррекционной направленности образовательного процесса наряду с музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания занятие проводит воспитатель.

31. Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся учителем-дефектологом.

Коррекционная работа по развитию моторики, формированию и закреплению навыков самообслуживания у воспитанников проводится учителем-дефектологом как индивидуально, так и во время выполнения воспитанниками гигиенических процедур, приема пищи, одевания на прогулку и другой деятельности, предусмотренной режимом дня, а также на музыкально-ритмических занятиях и занятиях по адаптивной физкультуре.

32. В первый класс ЦКРОиР принимаются дети, которым на 1 сентября исполнилось 8 лет, в исключительных случаях дети старше 8 лет, которые ранее нигде не обучались.

33. В случае если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I–V классов или учащихся V–IX классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

34. Коррекционные занятия по учебному плану ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями проводит учитель с группой учащихся или индивидуально по отдельному расписанию.

Для проведения коррекционных занятий класс делится на группы при наполняемости класса не менее 4 учащихся. Группы формируются с учетом возраста учащихся, характера и степени тяжести имеющихся физических и (или) психических нарушений.

35. Количество часов, отводимых на проведение коррекционных занятий, может перераспределяться в зависимости от индивидуально-типологических особенностей учащихся, их возраста и состава коррекционных занятий, которые определены в учебном плане ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Решение о перераспределении часов, отводимых на проведение коррекционных занятий, принимается педагогическим советом ЦКРОиР.

36. Для проведения музыкально-ритмических занятий с воспитанниками и учащимися в ЦКРОиР предусматриваются аккомпаниаторские часы (100 % учебного времени).

37. В ЦКРОиР для обучающихся организуются объединения по интересам исходя из их возможностей, желаний и состояния здоровья. Объединения по интересам могут быть одновозрастными и разновозрастными.

38. Для обучающихся, которые переводятся с условий получения специального образования на дому на обучение в ЦКРОиР или для которых впервые организуется образовательный процесс в условиях ЦКРОиР, по решению психолого-медико-педагогической комиссии предусматривается период адаптации от 1 до 3 месяцев. Период адаптации позволяет минимизировать страх, напряжение и психологический дискомфорт у лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и постепенно подготовить их к обучению в новом коллективе сверстников и взрослых. Режим пребывания обучающихся на период адаптации определяется уставом и согласуется с законным представителем. Содержа-

ние обучения и перечень мероприятий на период адаптации определяются индивидуальной учебной программой, которая разрабатывается и утверждается руководителем ЦКРОиР.

39. Срок получения образования в ЦКРОиР составляет 9 лет.

40. Выпускник ЦКРОиР, закончивший обучение, получает свидетельство о специальном образовании.

ГЛАВА 6
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

41. ЦКРОиР оказывает коррекционно-педагогическую помощь лицам, имеющим стойкие или временные трудности в усвоении содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования.

42. Зачисление лиц с особенностями психофизического развития для получения коррекционно-педагогической помощи осуществляется по результатам диагностической деятельности государственного ЦКРОиР и на основании заявления их законных представителей.

43. Коррекционно-педагогическая помощь направлена на исправление или ослабление психических и (или) физических нарушений, активизацию познавательной деятельности, развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер, формирование навыков общения, общих способностей к учению, что в целом обеспечивает профилактику неблагоприятного хода развития личности обучающегося.

44. Коррекционно-педагогическая помощь оказывается учителем-дефектологом в форме коррекционных занятий индивидуально, с группой или подгруппой лиц с особенностями психофизического развития.

В группы объединяются лица с особенностями психофизического развития со сходными нарушениями и, как правило, одного возраста.

В зависимости от характера нарушения развития могут быть сформированы следующие группы для лиц:

с нарушениями речи;

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Для лиц с аутистическими нарушениями и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью показаны индивидуальные коррекционные занятия.

Наполняемость группы составляет 5–6 человек, подгруппы – 2–3 человека.

Коррекционные занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем ЦКРОиР. Периодичность посещения занятий – 2–3 раза в неделю.

45. Содержание коррекционных занятий определяется документом, в котором отражаются цели, задачи, приемы и средства коррекционно-педагогической помощи и который утверждается руководителем ЦКРОиР.

46. Отчисление обучающихся с особенностями психофизического развития из ЦКРОиР может проводиться в течение года в случае, если нарушение развития исправлено или сформированы компенсаторные способности, приведшие к ослаблению выявленного нарушения развития.

47. Работу по социальной реабилитации лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями проводят педагогические, медицинские и иные работники ЦКРОиР с целью социальной адаптации, улучшения качества жизни, формирования необходимых способностей, умений и навыков у лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, обеспечивающих им максимально возможную независимость и самостоятельность в жизни.

48. Социальная реабилитация лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями осуществляется посредством организации их творческой деятельности, физкультурно-оздоровительных мероприятий, расширения социальных связей, мероприятий по восстановлению и (или) компенсации утраченных или нарушенных функций организма, иных видов социальной реабилитации.

49. Социальная реабилитация лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями включает комплекс мероприятий, направленных на повышение адаптационных возможностей организма, уровня самообслуживания, общения и создания оптимальных условий для их интеграции в общество:

эрготерапевтические мероприятия по подбору и индивидуальной адаптации технических средств социальной реабилитации;

мероприятия по развитию творчества, физической культуры, организации культурного досуга.

Мероприятия по развитию и совершенствованию физических и двигательных качеств лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

осуществляются путем проведения массажа, лечебной физкультуры, гидрокинезотерапии, физиотерапевтических процедур и другого.

50. Работа по физической реабилитации лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями проводится инструктором-методистом по физической реабилитации (инструктором по лечебной физкультуре).

ГЛАВА 7
РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ

51. В ЦКРОиР осуществляется оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет. Ранняя комплексная помощь включает выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье или ЦКРОиР.

52. Ранняя комплексная помощь проводится при тесном взаимодействии с организациями здравоохранения с максимальным сокращением разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом целенаправленного обучения и воспитания ребенка с особенностями психофизического развития. Комплексность помощи обеспечивается организацией педагогической, медицинской, социальной, психологической и иных видов помощи.

53. Для оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет в ЦКРОиР создается кабинет ранней комплексной помощи.

В кабинете создается адаптивная образовательная среда в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами применительно к детям в возрасте до трех лет, которая обеспечивает им разнообразный сенсорный опыт, активность в движении, игре, предметно-практической деятельности.

54. В соответствии с пунктом 15 статьи 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании содержание работы по оказанию ранней комплексной помощи определяется программой ранней комплексной помощи, которая является основанием для разработки ЦКРОиР индивидуальных программ ранней комплексной помощи.

55. Реализацию программы ранней комплексной помощи осуществляют педагогические, медицинские и иные работники ЦКРОиР при ведущей роли учителя-дефектолога по плану, в котором отражается перечень мероприятий, их цель, срок реализации, расписание занятий, ответственный исполнитель, планируемый результат. План работы составляется на основе индивидуальной программы ранней комплексной помощи и утверждается руководителем ЦКРОиР.

Форма учета проведенных занятий и мероприятий, критерии оценки достижения поставленных целей и эффективности реализации индивидуальной программы ранней комплексной помощи утверждаются руководителем ЦКРОиР.

56. Индивидуализированное обучение ребенка с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет с психолого-педагогическим сопровождением в семье проводится с периодичностью 2–3 раза в месяц и включает:

занятие непосредственно с ребенком;

консультирование законных представителей об индивидуальных особенностях ребенка и тех условиях, которые необходимы для его оптимального развития по мере взросления ребенка;

обучение законных представителей эффективным и доступным приемам взаимодействия с ребенком и способам ухода за ним;

оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье.

Общая продолжительность занятия составляет 1 час.

57. В ЦКРОиР проводятся индивидуальные занятия с детьми с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет при обязательном присутствии законных представителей с периодичностью 2–3 раза в неделю.

58. В ЦКРОиР могут открываться группы для детей с особенностями психофизического развития старше двух лет по возможности со сходными нарушениями. В группе устанавливается гибкий режим функционирования 2–5 раз в неделю с временем пребывания детей до 4 часов в день. Наполняемость группы составляет 2–4 человека.

Режим функционирования группы определяется учредителем ЦКРОиР в соответствии с запросами законных представителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.

ГЛАВА 8
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

59. В ЦКРОиР организуется консультативная деятельность с обучающимися с особенностями психофизического развития, их законными представителями, педагогическими работниками.

60. Консультирование обучающихся с особенностями психофизического развития проводится:

по запросу законного представителя;

при возникновении трудностей в обучении, межличностном взаимодействии со сверстниками;

после завершения реализации индивидуальной программы ранней комплексной помощи или завершения мероприятий по оказанию коррекционно-педагогической помощи;

при возникновении проблем относительно перспектив социализации, будущей профессиональной деятельности.

61. Консультативная деятельность, которая проводится с законными представителями лиц с особенностями психофизического развития, нацелена на повышение их осведомленности об индивидуальных особенностях обучающихся, гармонизацию детско-родительских отношений в семье, формирование у них готовности к активному участию в работе по оказанию коррекционно-педагогической помощи, а также на повышение ответственности за воспитание детей.

62. Консультативная деятельность с педагогическими работниками учреждений образования проводится по вопросам выявления трудностей в обучении у воспитанников и учащихся, осуществления педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания при реализации образовательных программ специального образования, оказания коррекционно-педагогической помощи.

63. Для руководителей учреждений образования организуются консультации по вопросам интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, создания адаптивной образовательной среды, необходимой для освоения лицами с особенностями психофизического развития содержания соответствующих их возможностям образовательных программ специального образования, и условий для их социализации и полноценной интеграции в общество.

ГЛАВА 9
МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

64. ЦКРОиР осуществляет методическую деятельность с целью совершенствования педагогической компетентности и повышения профессионального уровня педагогических работников для успешной реализации задач, стоящих перед ЦКРОиР.

Содержание методической деятельности обеспечивает:

методическую помощь и поддержку педагогическим работникам в их работе с обучающимися с особенностями психофизического развития;

методическое сопровождение процесса самообразования педагогических работников и создание условий для их профессионального роста;

оказание практической помощи молодым специалистам в овладении педагогическим мастерством;

своевременное информирование и ознакомление педагогических работников о современном нормативном правовом и научно-методическом обеспечении специального образования;

сбор, накопление и систематизацию методических материалов, педагогических идей и разработок в области специального образования;

выявление и обобщение эффективного педагогического опыта по обучению и воспитанию лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

65. Методическая деятельность в ЦКРОиР проводится с целью расширения, обогащения профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников ЦКРОиР, а также с целью разработки индивидуальных учебных программ для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, программ ранней комплексной помощи и методических рекомендаций по совершенствованию деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

66. Методическая деятельность по сопровождению интегрированного обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования, включает оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах:

комплектования и распределения педагогической нагрузки в классах, группах интегрированного обучения и воспитания;

составления учебных планов специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования на текущий год, определения первоочередных задач коррекции физических и (или) психических нарушений применительно к каждому обучающемуся с особенностями психофизического развития;

осуществления динамического наблюдения за познавательным и личностным развитием обучающихся с особенностями психофизического развития в процессе обучения;

налаживания эффективного и дружественного взаимодействия и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.

67. Областной (города Минска) ЦКРОиР дополнительно решает следующие задачи:

организует и проводит методическую деятельность на территории соответствующей административно-территориальной единицы с членами психолого-медико-педагогических комиссий, учителями-дефектологами, которые обеспечивают оказание ранней комплексной помощи, с заместителями директора по учебно-воспитательной работе районных, городских, районных в городе ЦКРОиР;

организует конференции, семинары, конкурсы, выставки и другие мероприятия по проблемам специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы;

накапливает, систематизирует диагностический инструментарий, разрабатывает рекомендации по его использованию;

организует работу по изучению и обобщению эффективного педагогического опыта работы ЦКРОиР.

ГЛАВА 10
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

68. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь направлены на предупреждение и разрешение психологических проблем, связанных с рождением в семье ребенка с особенностями психофизического развития, преодоление последствий кризисной для семьи ситуации, повышение психологической культуры и степени информированности законных представителей о возможностях специального образования и коррекционно-педагогической помощи.

69. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь обеспечивают формирование у участников образовательного процесса толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития, содействуют предупреждению и преодолению конфликтов между ними, помогают жизненному самоопределению лиц с особенностями психофизического развития и содействуют профилактике у них эмоциональных и поведенческих нарушений.

70. Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи осуществляется в виде:

психологической коррекции;

консультирования;

психологической профилактики;

психолого-педагогического просвещения.

В рамках оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи проводится психологическая диагностика, реализуются мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения с целью предупреждения или максимального снижения психологического дискомфорта и создания благоприятных условий для их адаптации в новой жизненной ситуации.

ГЛАВА 11
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

71. Информационно-аналитическая деятельность ЦКРОиР обеспечивает анализ количественных и качественных показателей контингента лиц с особенностями психофизического развития, сети учреждений специального образования, классов, групп интегрированного обучения и воспитания, информационное обслуживание педагогических работников и законных представителей по актуальным проблемам специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

72. Информационно-аналитическая деятельность направлена на решение следующих задач:

создание и ведение банка данных о детях с особенностями психофизического развития в государственных ЦКРОиР;

разработку на основании банка данных прогнозов потребности лиц с особенностями психофизического развития в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи, оптимизации сети учреждений специального образования, классов, групп интегрированного обучения и воспитания;

сбор, накопление и систематизацию справочных и информационно-аналитических материалов;

информационно-просветительскую деятельность по актуальным проблемам специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

73. Областной (города Минска) ЦКРОиР на территории соответствующей административно-территориальной единицы анализирует эффективность и качество деятельности районных, городских, районных в городе ЦКРОиР, охват лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью, основные тенденции развития сети учреждений специального образования и процессов интегрированного обучения и воспитания для оперативного информирования местных исполнительных и распорядительных органов.

ГЛАВА 12
УПРАВЛЕНИЕ ЦКРОиР

74. Непосредственное управление государственным ЦКРОиР осуществляет директор, который назначается на должность на условиях трудового договора (контракта) и освобождается от занимаемой должности учредителем в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

75. Основным органом самоуправления ЦКРОиР является совет, который возглавляет директор. Компетенция, состав и организация деятельности совета ЦКРОиР определяются положением о совете учреждения образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.

76. В ЦКРОиР создается педагогический совет и могут создаваться попечительский совет, родительский комитет, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.

77. Структуру и штатное расписание ЦКРОиР утверждает директор ЦКРОиР в пределах выделенных финансовых средств.

78. Директор ЦКРОиР осуществляет прием на работу, подбор, расстановку и увольнение педагогических, медицинских и других работников, утверждает их должностные инструкции, издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции.

79. Трудовые отношения работников ЦКРОиР регулируются в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

80. Директор ЦКРОиР действует от имени ЦКРОиР без доверенности и несет ответственность за результаты своей деятельности.

81. Иные полномочия директора ЦКРОиР устанавливаются законодательством Республики Беларусь.

ГЛАВА 13
ФИНАНСИРОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЦКРОиР

82. Финансирование государственного ЦКРОиР осуществляется за счет средств местного бюджета, средств учредителя, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

83. Финансирование частного ЦКРОиР осуществляется за счет средств учредителя, средств, полученных от приносящей доходы деятельности, безвозмездной (спонсорской) помощи юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных источников, не запрещенных законодательством.

84. Оплата труда работников ЦКРОиР осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

85. Материально-техническая база ЦКРОиР формируется учредителем в соответствии с требованиями, установленными законодательством Республики Беларусь, и включает земельные участки, здания, сооружения, помещения, кабинеты, оборудование, транспортные средства и иное имущество, необходимое для организации образовательного процесса и иной деятельности, предусмотренной настоящим Положением и уставом.

86. Директор ЦКРОиР несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

87. В ЦКРОиР должны быть помещения для осуществления образовательного процесса, диагностической работы, социальной реабилитации, оказания ранней комплексной помощи, медицинской помощи, организации отдыха, творческой деятельности лиц с особенностями психофизического развития, проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

88. Классы, группы, кабинеты (сенсорный, социально-бытовой адаптации, ранней комплексной помощи, социально-педагогической и психологической помощи, физической реабилитации, диагностический, медицинский) и другие помещения оснащаются функциональной мебелью, инвентарем, технологическим оборудованием, другими материальными ценностями, которые соответствуют санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам.

Кабинеты, учебно-производственные мастерские, учебно-опытный участок (хозяйство) ЦКРОиР оснащаются оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм и учитывающими сенсорные и двигательные нарушения, имеющиеся у лиц с особенностями психофизического развития.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
25 июля 2011 г. № 131

8/24240 Об утверждении Положения о пункте коррекционно-педагогической помощи

(06.10.2011)

На основании части второй пункта 1 статьи 15 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи.

2. Признать утратившими силу:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20 ноября 2000 г. № 53 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб пункце карэкцыйна-педагагічнай дапамогі» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2000 г., № 119, 8/4485);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 апреля 2003 г. № 28 «Аб унясенні змяненняў у Палажэнне аб пункце карэкцыйна-педагагічнай дапамогі» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003 г., № 52, 8/9465);

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 ноября 2004 г. № 65 «О внесении изменений и дополнений в Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 3, 8/11865);

пункт 2 постановления Министерства образования Республики Беларусь от 12 января 2010 г. № 4 «О внесении изменений и дополнений в некоторые нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 57, 8/21990).

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **С.А.Маскевич**

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра финансов
Республики Беларусь
В.В.Амарин
16.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель Министра
труда и социальной защиты
Республики Беларусь
П.П.Грушник
10.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Министр здравоохранения
Республики Беларусь
В.И.Жарко
15.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Брестского областного
исполнительного комитета
К.А.Сумар
10.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель председателя
Витебского областного
исполнительного комитета
В.Г.Новацкий
08.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Гомельского областного
исполнительного комитета
В.А.Дворник
17.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Заместитель председателя
Гродненского областного
исполнительного комитета
А.Г.Русанов
08.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского областного
исполнительного комитета
Б.В.Батура
16.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Могилевского областного
исполнительного комитета
П.М.Рудник
13.06.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского городского
исполнительного комитета
Н.А.Ладутько
20.06.2011

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.07.2011 № 131

ПОЛОЖЕНИЕ
о пункте коррекционно-педагогической помощи

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет порядок деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи.

2. Пункт коррекционно-педагогической помощи (далее – пункт) как структурное подразделение может создаваться в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующей образовательную программу дошкольного образования (далее, если не указано иное, – учреждение образования (организация), создавшее пункт).

3. Решение о создании пункта принимает учредитель учреждения образования (организации), создавшего пункт, при наличии необходимого количества лиц, осваивающих содержание образовательных программ дошкольного образования или образовательных программ общего среднего образования и имеющих стойкие или временные трудности в их освоении (далее, если не указано иное, – обучающиеся).

4. Пункт прекращает свою деятельность в случае отсутствия необходимого количества обучающихся, указанных в части второй пункта 7 настоящего Положения.

Основанием для прекращения деятельности пункта является решение учредителя учреждения образования (организации), создавшего пункт.

5. Основной целью деятельности пункта является оказание коррекционно-педагогической помощи лицам, осваивающим содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования и имеющим стойкие или временные трудности в их освоении.

6. Задачами пункта являются:

изучение особенностей психофизического развития обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;

формирование общих способностей учебной деятельности с целью выполнения обучающимися требований образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования;

формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения у обучающихся.

7. В пункте для оказания коррекционно-педагогической помощи обучающиеся объединяются в группы.

Пункт открывается при наличии 4 групп, наполняемость которых составляет 5–6 человек в каждой группе.

8. В зависимости от характера нарушения физического и (или) психического развития в пункте могут быть сформированы группы для обучающихся:

с нарушениями речи;

с нарушением слуха;

с нарушениями зрения;

с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

ГЛАВА 2
ЗАЧИСЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ИХ ОТЧИСЛЕНИЕ

9. Зачисление обучающихся в пункт осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, на основании следующих документов:

заявления законного представителя обучающегося;

заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР).

10. В пункт могут зачисляться обучающиеся из других учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного и общего среднего образования, при наличии свободных мест.

11. Отчисление обучающихся из пункта осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, после исправления нарушений физического и (или) психического развития.

ГЛАВА 3
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ПУНКТЕ

12. Коррекционно-педагогическая помощь в пункте оказывается учителем-дефектологом в форме занятий, направленных на исправление нарушений физического и (или) психического развития обучающихся, активизацию их познавательной деятельности, нормализацию учебной деятельности.

13. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в пункте оказывается с учетом возраста обучающегося, структуры имеющегося у него физического и (или) психического нарушения и в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

Периодичность посещения занятий обучающимися составляет 2–4 раза в неделю.

14. Распределение обучающихся в пункте по группам осуществляется учителем-дефектологом пункта на основании заключения ЦКРОиР.

15. Занятия в пункте проводятся с 16 сентября по 25 мая текущего учебного года.

16. Продолжительность занятий в пункте для обучающихся определяется в соответствии с санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

17. Содержание занятий определяется документом, в котором отражаются цели, задачи, приемы и средства коррекционно-педагогической помощи и который утверждается руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

18. Обучающиеся, у которых нарушения физического и (или) психического развития не могут быть исправлены при оказании им коррекционно-педагогической помощи в пункте, направляются руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт, в ЦКРОиР для проведения в установленном порядке психолого-медико-педагогического обследования.

19. В случае отказа законного представителя обучающегося от проведения психолого-медико-педагогического обследования обучающегося в ЦКРОиР учителем-дефектологом пункта разъясняются возможные последствия такого отказа законному представителю обучающегося.

20. Отказ законного представителя обучающегося оформляется в письменной форме и подписывается законным представителем обучающегося и руководителем учреждения образования (организации), создавшего пункт.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
16 сентября 2011 г. № 386

8/24241 (06.10.2011) Об утверждении Инструкции о порядке нумерации счетов аналитического учета в банках и небанковских кредитно-финансовых организациях Республики Беларусь

На основании абзаца двадцать второго статьи 26 и части первой статьи 39 Банковского кодекса Республики Беларусь Правление Национального банка Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить прилагаемую Инструкцию о порядке нумерации счетов аналитического учета в банках и небанковских кредитно-финансовых организациях Республики Беларусь.

2. Признать утратившими силу:

постановление Совета директоров Национального банка Республики Беларусь от 30 марта 2005 г. № 87 «Об утверждении Инструкции о порядке нумерации счетов аналитического учета» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 61, 8/12442);

постановление Совета директоров Национального банка Республики Беларусь от 24 марта 2006 г. № 70 «О внесении дополнения и изменений в Инструкцию о порядке нумерации счетов аналитического учета» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 57, 8/14233);

постановление Совета директоров Национального банка Республики Беларусь от 15 декабря 2008 г. № 425 «О внесении изменений в Инструкцию о порядке нумерации счетов аналитического учета» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2009 г., № 27, 8/20208).

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 января 2012 г.

Председатель Правления **Н.А.Ермакова**

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Правления
Национального банка
Республики Беларусь
16.09.2011 № 386

ИНСТРУКЦИЯ
о порядке нумерации счетов аналитического учета в банках и небанковских кредитно-финансовых организациях Республики Беларусь

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая Инструкция устанавливает для Национального банка Республики Беларусь (далее – Национальный банк), банков и небанковских кредитно-финансовых организаций Республики Беларусь (далее – банки) порядок нумерации счетов аналитического учета по балансовым счетам и общие требования, предъявляемые к параметрам лицевых счетов.

Порядок нумерации счетов аналитического учета по внебалансовым счетам Национальный банк и банки устанавливают самостоятельно.

2. В настоящей Инструкции термины «резидент», «нерезидент» используются в значениях, определенных статьей 1 Закона Республики Беларусь от 22 июля 2003 года «О валютном регулировании и валютном контроле» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003 г., № 85, 2/978).

3. Для целей настоящей Инструкции нижеперечисленные термины используются в следующих значениях:

лицевые счета – счета аналитического учета по балансовым счетам, на которых отражаются операции с клиентами Национального банка и банков (юридическими и физическими лицами) и внутрибанковские операции. Классификация клиентов Национального банка и банков по типам контрагентов приведена для банков в Инструкции по ведению бухгалтерского учета в банках, расположенных на территории Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета директоров Национального банка Республики Беларусь от 19 сентября 2005 г. № 283 «О ведении бухгалтерского учета в банках, расположенных на территории Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 172, 8/13232), для Национального банка – в локальном нормативном правовом акте, регулирующем ведение бухгалтерского учета в Национальном банке (план счетов бухгалтерского учета в Национальном банке и указания по применению плана счетов бухгалтерского учета в Национальном банке) (далее – план счетов);

параметры лицевого счета – дополнительные реквизиты к номеру лицевого счета (общие, специальные), которые не являются его составной частью, но считаются обязательными, так как используются для получения отчетности Национального банка и банков.

4. При необходимости Национальный банк и банки разрабатывают локальные нормативные правовые акты по нумерации лицевых счетов с учетом требований настоящей Инструкции и иных актов законодательства.

ГЛАВА 2
ПОРЯДОК НУМЕРАЦИИ ЛИЦЕВОГО СЧЕТА

5. Номер лицевого счета имеет следующую структуру:

ААААВВВВВВВВК (13 разрядов),

где ААААВВВВВВВВ – балансовый счет (1–4-й разряды), структура и значимость которого регламентируются для банков планом счетов бухгалтерского учета в банках Республики Беларусь и указаниями по применению плана счетов бухгалтерского учета в банках Республики Беларусь согласно приложениям 1 и 2 к постановлению Совета директоров Национального банка Республики Беларусь от 19 сентября 2005 г. № 283 «О ведении бухгалтерского учета в банках, расположенных на территории Республики Беларусь» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 172, 8/13232), для Национального банка – планом счетов;

ВВВВВВВВВ – номер индивидуального счета (5–12-й разряды). Порядок нумерации индивидуального счета определяется Национальным банком и банками самостоятельно, если иное не предусмотрено законодательством;

К – контрольный ключ (13-й разряд). Порядок использования данного разряда при открытии лицевых счетов в иностранной валюте и счетов по учету наличных денежных средств определяется Национальным банком и банками самостоятельно.

6. Знаки в номере лицевого счета располагаются начиная с первого разряда слева.

7. Контрольный ключ предназначен для проверки правильности номера лицевого счета при обработке расчетных (кассовых) документов, мемориальных ордеров.

8. Значение контрольного ключа рассчитывается исходя из кода Национального банка и банков (структурного подразделения Национального банка, филиала (отделения) банка) (далее – код банка) и номера лицевого счета с использованием весовых коэффициентов 713 371 371 371 371 3.

9. Расчет значения контрольного ключа осуществляется в следующем порядке:

значение контрольного ключа приравнивается к нулю (К = 0);

рассчитываются произведения значений разрядов кода банка и лицевого счета на соответствующие весовые коэффициенты;

рассчитывается сумма значений младших разрядов полученных произведений;

младший разряд полученной суммы умножается на 3.

Значение контрольного ключа принимается равным младшему разряду полученного произведения.

10. Проверка правильности расчета значения контрольного ключа осуществляется следующим образом:

рассчитываются произведения значений разрядов кода банка и лицевого счета на соответствующие весовые коэффициенты с учетом значения контрольного ключа;

рассчитывается сумма младших разрядов полученных произведений.

При получении суммы, кратной 10 (младший разряд равен 0), значение контрольного ключа считается верным.

11. Применение весовых коэффициентов для каждого разряда кода банка и лицевого счета производится согласно приложению 1 к настоящей Инструкции.

ГЛАВА 3
ПАРАМЕТРЫ ЛИЦЕВОГО СЧЕТА

12. Для обеспечения сбора и хранения информации, необходимой пользователям, используются общие и специальные параметры лицевого счета (далее – параметры).

13. Установление общих параметров является обязательным при открытии лицевых счетов.

К общим параметрам относятся резидентство, форма собственности и вид экономической деятельности клиента (контрагента), вид валюты лицевого счета.

Информация о параметрах формы собственности и вида экономической деятельности представляется Национальному банку и банкам клиентами (контрагентами).

14. Параметр резидентства («резидент», «нерезидент») определяется в соответствии с требованиями законодательства.

15. Параметр формы собственности («государственная», «частная») устанавливается по лицевым счетам с параметром резидентства «резидент».

Для целей настоящей Инструкции по лицевым счетам клиентов (резидентов) – государственных унитарных предприятий, юридических лиц с долей государственной собственности 50 процентов и более устанавливается параметр формы собственности «государственная», по лицевым счетам клиентов (резидентов) – негосударственных юридических лиц, юридических лиц с долей государственной собственности менее 50 процентов – параметр формы собственности «частная».

16. По активным и пассивным лицевым счетам Национального банка и банков, перечисленным в пункте 1 приложения 2 и пункте 1 приложения 3 к настоящей Инструкции, устанавливаются параметр резидентства «резидент» и параметр формы собственности по форме собственности Национального банка и банков.

По активным и пассивным лицевым счетам по учету операций с ценными бумагами, в том числе по счетам по учету начисленных и просроченных доходов и начисленных расходов, параметры резидентства и формы собственности устанавливаются соответственно исходя из резидентства эмитента ценной бумаги и формы собственности эмитента-резидента.

17. По активным лицевым счетам (кроме определенных в пункте 16 настоящей Инструкции), в том числе по счетам по учету начисленных и просроченных доходов (процентных, комиссионных, прочих банковских, операционных), параметр резидентства устанавливается по типу контрагента, который является должником по отношению к Национальному банку и банкам, параметр формы собственности – по форме собственности должника-резидента.

18. По пассивным лицевым счетам (кроме определенных в пункте 16 настоящей Инструкции), в том числе по счетам по учету начисленных расходов (процентных, комиссионных, прочих банковских, операционных), параметр резидентства устанавливается по типу контрагента, по отношению к которому Национальный банк и банки являются должником, параметр формы собственности – по форме собственности контрагента-резидента, по отношению к которому Национальный банк и банки являются должником.

19. Параметр вида экономической деятельности устанавливается по основному виду экономической деятельности клиента в соответствии с общегосударственным классификатором

Республики Беларусь ОКРБ 005-2006 «Виды экономической деятельности», утвержденным постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 28 декабря 2006 г. № 65 «Об утверждении, введении в действие, изменении и отмене технических нормативных правовых актов в области технического нормирования и стандартизации и общегосударственного классификатора Республики Беларусь». По лицевым счетам по учету кредитов, по учету начисленных и просроченных процентных доходов по кредитам параметр вида экономической деятельности устанавливается по виду экономической деятельности, на который выдан кредит, в соответствии с общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2006 «Виды экономической деятельности».

20. Параметр вида валюты определяется в соответствии с законодательством, а также требованиями к общим параметрам отдельных лицевых счетов балансовых счетов для Национального банка согласно приложению 2 к настоящей Инструкции, для банков – согласно приложению 3 к настоящей Инструкции.

21. К специальным параметрам относятся специальные параметры для текущих (расчетных) счетов клиентов, счетов по учету кредитов, счетов по учету вкладов (депозитов), счетов по учету ценных бумаг.

Специальные параметры применяются к отдельным группам счетов клиентов.

22. К специальным параметрам относятся:

22.1. для текущих (расчетных) счетов клиентов:

размер процентной ставки;

овердрафт (разрешен, не разрешен);

22.2. для счетов по учету кредитов:

размер процентной ставки;

дата заключения кредитного договора;

срок пользования кредитом;

дата погашения кредита;

вид кредита;

порядок получения процентов;

22.3. для счетов по учету вкладов (депозитов):

размер процентной ставки;

дата привлечения денежных средств во вклад (депозит);

срок привлечения;

дата возврата вклада (депозита);

порядок выплаты процентов;

22.4. для счетов по учету ценных бумаг:

эмитент ценных бумаг;

ценные бумаги, имеющие котировку и не имеющие котировки;

место эмиссии (страна эмитента).

23. Общие и специальные параметры определены минимальным перечнем принимаемых значений. Национальный банк и банки могут самостоятельно увеличивать количество необходимых параметров.

24. Корректировки общих и специальных параметров, которые позволяют получать дополнительную информацию по балансовым счетам, должны осуществляться Национальным банком и банками без бухгалтерских проводок.

25. Национальный банк и банки обязаны обеспечить достоверность информации по лицевым счетам в разрезе общих и специальных параметров.

26. На расчетных (кассовых) документах, мемориальных ордерах указывается 13-значный номер лицевого счета. Общие и специальные параметры на расчетных (кассовых) документах, мемориальных ордерах не указываются и при осуществлении межбанковских или внутрибанковских расчетов не используются.

Приложение 1
к Инструкции о порядке нумерации
счетов аналитического учета в банках
и небанковских кредитно-финансовых
организациях Республики Беларусь

Весовые коэффициенты

Код банка — Разряды лицевого счета клиента

Х	Х	Х		А	А	А	А	В	В	В	В	В	В	В	В	К
7	1	3		3	7	1	3	7	1	3	7	1	3	7	1	3

Весовые коэффициенты

Приложение 2
к Инструкции о порядке нумерации
счетов аналитического учета в банках
и небанковских кредитно-финансовых
организациях Республики Беларусь

Требования к общим параметрам отдельных лицевых счетов балансовых счетов Национального банка

1. Перечень отдельных балансовых счетов Национального банка, по которым устанавливается параметр резидентства «резидент»:

1.1. активные лицевые счета:	
денежные средства	10XX
золото, прочие драгоценные металлы и драгоценные камни, драгоценные металлы и драгоценные камни, выданные под отчет	110X, 111X, 116X
расчеты с Министерством финансов Республики Беларусь	198X
нематериальные активы, основные средства, товарно-материальные ценности	23XX, 24XX, 25XX
межфилиальные счета	260X, 460X
расходы будущих периодов	296X
клиринговые счета	4650, 4651, 4659
валютная позиция и переоценка статей баланса	48XX
собственный капитал	50XX
расходы	7XXX
1.2. пассивные лицевые счета:	
межфилиальные счета	260X, 460X
денежные средства, выпущенные в обращение	30XX
фонд обязательных резервов	322X
расчеты с Министерством финансов Республики Беларусь	398X
амортизация основных средств и нематериальных активов	40XX
резервы на риски и платежи	42XX
резервы на покрытие возможных убытков	43XX
резервы по неполученным процентным доходам	44XX
резервы по неполученным комиссионным, прочим банковским, операционным доходам	45XX
клиринговые счета	4650, 4651, 4659
валютная позиция и переоценка статей баланса	48XX
доходы будущих периодов, доходы к получению	496X, 497X, 498X
собственный капитал	50XX
доходы	6XXX

2. При определении вида валюты (белорусские рубли (далее – НВ), свободно конвертируемая иностранная валюта (далее – СКВ), ограниченно конвертируемая иностранная валюта (далее – ОКВ) необходимо руководствоваться следующим:

по лицевым счетам балансовых счетов 110X, 111X, 1120, 1121, 1130, 1131, 1140, 1141, 1150, 1151, 1160, 1161, 1170, 1171, 1180, 1181, 1190, 1191, 20XX, 23XX, 24XX, 25XX, 2600, 2699, 296X, 300X, 312X (кроме 3129), 313X (кроме 3139), 314X (кроме 3149), 315X (кроме 3159), 316X (кроме 3169), 317X (кроме 3179), 318X (кроме 3189), 319X (кроме 3199), 40XX, 42XX (кроме 4212, 4219), 4600, 4699, 482X, 483X, 484X, 485X, 486X, 487X, 488X, 50XX, 6XXX, 7XXX устанавливается вид валюты «НВ»;

по лицевым счетам балансовых счетов 1201, 194X, 195X, 2601, 3201, 3203, 3818, 481X устанавливаются виды валют «ОКВ» и «СКВ»;

по лицевым счетам остальных балансовых счетов устанавливаются виды валют «НВ», «ОКВ» и «СКВ».

Приложение 3
к Инструкции о порядке нумерации
счетов аналитического учета в банках
и небанковских кредитно-финансовых
организациях Республики Беларусь

Требования к общим параметрам отдельных лицевых счетов балансовых счетов банков

1. Перечень отдельных балансовых счетов банков, по которым устанавливается параметр резидентства «резидент»:

1.1. активные лицевые счета:	
денежные средства	10XX
драгоценные металлы и драгоценные камни	130X
нематериальные активы, основные средства и товарно-материальные ценности, имущество, переданное банку в погашение задолженности	540X, 550X, 551X, 552X, 553X, 555X, 556X, 557X, 558X, 560X, 570X
межфилиальные счета	610X, 612X, 616X
клиринговые счета	6330, 6331, 6339
расходы будущих периодов	647X
расходы к выплате	683X, 684X
валютная позиция и переоценка статей баланса	69XX
собственный капитал	73XX
расходы	9XXX
1.2. пассивные лицевые счета:	
резервы на покрытие возможных убытков и по неполученным процентным доходам по операциям с банками	19XX
резервы по неполученным процентным доходам по кредитам и иным активным операциям с клиентами	27XX
резервы на покрытие возможных убытков по кредитам и иным активным операциям с клиентами	29XX
резервы на покрытие возможных убытков по средствам в расчетах, подлежащим получению от клиентов	39XX
резервы на покрытие возможных убытков по ценным бумагам	47XX
резервы по неполученным процентным доходам по ценным бумагам	48XX
резервы на покрытие возможных убытков по долевым участиям и вложениям в дочерние юридические лица	519X, 529X
амортизация нематериальных активов и основных средств	549X, 559X
межфилиальные счета	611X, 613X, 617X
резервы на риски и платежи	62XX
клиринговые счета	6330, 6331, 6339
доходы будущих периодов	643X
резервы на покрытие возможных убытков по дебиторской задолженности по хозяйственной деятельности	659X
резервы по неполученным комиссионным, прочим банковским, операционным доходам	676X, 677X, 678X
доходы к получению	687X, 688X
валютная позиция и переоценка статей баланса	69XX
собственный капитал	73XX
доходы	8XXX

2. При определении банками вида валюты необходимо руководствоваться следующим:

по лицевым счетам балансовых счетов 1201, 13XX (кроме 13X8, 13X9), 3021, 3022, 3023, 510X, 520X, 54XX, 55XX, 56XX, 57XX, 6100, 6110, 62XX (кроме 625X, 629X), 6309, 647X, 691X, 692X, 693X, 694X, 695X, 698X, 73XX, 8XXX, 9XXX устанавливается вид валюты «НВ»;

по лицевым счетам балансовых счетов 1202, 1221, 160X, 164X, 165X, 1664, 1665, 1670, 1674, 1675, 1684, 1685, 1701, 1751, 1752, 3024, 6101, 6111, 690X устанавливаются виды валют «ОКВ» и «СКВ»;

по лицевым счетам остальных балансовых счетов устанавливаются виды валют «НВ», «ОКВ» и «СКВ».

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
3 октября 2011 г. № 163

8/24252 (10.10.2011) О повышении тарифов на перевозки грузов железнодорожным транспортом общего пользования во внутриреспубликанском сообщении

На основании подпункта 2.1 пункта 2 Указа Президента Республики Беларусь от 25 февраля 2011 г. № 72 «О некоторых вопросах регулирования цен (тарифов) в Республике Беларусь» Министерство экономики Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Повысить тарифы на перевозки грузов железнодорожным транспортом общего пользования во внутриреспубликанском сообщении на 5,0 % и установить к прейскуранту № 10-01 на грузовые железнодорожные перевозки во внутриреспубликанском сообщении (Тарифное руководство № 1 Белорусской железной дороги), утвержденному постановлением Министерства экономики Республики Беларусь от 8 января 2002 г. № 3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 17, 8/7704; 2009 г., № 18, 8/20110), повышающий коэффициент 2,188.

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **Н.Г.Снопков**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
3 октября 2011 г. № 164

8/24253 (10.10.2011) О признании утратившим силу постановления Министерства экономики Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 142

На основании подпункта 6.1 пункта 6 Положения о Министерстве экономики Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 июля 2006 г. № 967 «Отдельные вопросы Министерства экономики Республики Беларусь», Министерство экономики Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать утратившим силу постановление Министерства экономики Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 142 «Об индексации тарифов на перевозки грузов железнодорожным транспортом общего пользования во внутриреспубликанском сообщении» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011 г., № 103, 8/24125).

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр **Н.Г.Снопков**

СОГЛАСОВАНО
Министр транспорта
и коммуникаций
Республики Беларусь
И.И.Щербо
30.09.2011

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОМИТЕТА ПО ИМУЩЕСТВУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
31 августа 2011 г. № 54

8/24254 (10.10.2011) О внесении изменений и дополнения в постановление Государственного комитета по имуществу Республики Беларусь от 29 января 2010 г. № 9

На основании подпункта 5.1 пункта 5 Положения о Государственном комитете по имуществу Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 июля 2006 г. № 958 «Вопросы Государственного комитета по имуществу Республики Беларусь», части второй статьи 85 Кодекса Республики Беларусь о земле Государственный комитет по имуществу Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Внести в пункт 1 постановления Государственного комитета по имуществу Республики Беларусь от 29 января 2010 г. № 9 «О некоторых вопросах ведения кадастровой карты» (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2010 г., № 79, 8/22062) следующие изменения и дополнение:

в подпунктах 1.1 и 1.2 слова «8 мая 2003 г.» заменить словами «14 января 2009 г.»;

в части второй подпункта 1.3 после слова «комитета» дополнить словами «в двухмесячный срок».

2. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Председатель **Г.И.Кузнецов**

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Брестского областного
исполнительного комитета
К.А.Сумар
08.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Витебского областного
исполнительного комитета
А.Н.Косинец
05.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Гомельского областного
исполнительного комитета
В.А.Дворник
09.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Гродненского областного
исполнительного комитета
С.Б.Шапиро
08.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского областного
исполнительного комитета
Б.В.Батура
09.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Могилевского областного
исполнительного комитета
П.М.Рудник
05.08.2011

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Минского городского
исполнительного комитета
Н.А.Ладутько
09.08.2011

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО БАНКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
3 октября 2011 г. № 416

8/24255 *(11.10.2011)* О выпуске в обращение памятных монет Национального банка Республики Беларусь*

На основании части двенадцатой статьи 29 и части первой статьи 39 Банковского кодекса Республики Беларусь Правление Национального банка Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Выпустить в обращение 14 октября 2011 г. памятные монеты Национального банка Республики Беларусь серии «Свет скульптуры»:

1.1. серебряную монету «Вальтэр» номиналом 20 рублей, тиражом до 3500 шт.;

1.2. серебряную монету «Палеалітычная Венера. Касцёнкі» номиналом 20 рублей, тиражом до 3500 шт.

2. Выпущенные в обращение монеты являются законным платежным средством Республики Беларусь и обязательны к приему по нарицательной стоимости при всех видах платежей без всяких ограничений.

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Председатель Правления **Н.А.Ермакова**

* Опубликовано в газете «Рэспубліка» 12 октября 2011 г.